教育雜誌

The Chinese Educational Review

Vol. VIIII No. 10

第九卷　第十號

本號要目

檢定小學教員管見　顧倬
教育罪言　賈豐臻
中等學校學生學詩問題　抱魯
各國大學之特色　天民
菲律賓之商業教育　蔣維喬
兒童創造力養成法　天民
運動會施設法　太玄
小學理科之校外教授　太玄
美國小學校理科教授細目　太玄
南洋荷屬華僑教育研究會之盛況　黃炎培
日本之幼稚園　莊俞
青燈回味錄　天笑
大學改制之事實及理由

上海商務印書館印行

廣東全省教育大會商務印書館陳列品攝影

儀器陳列處

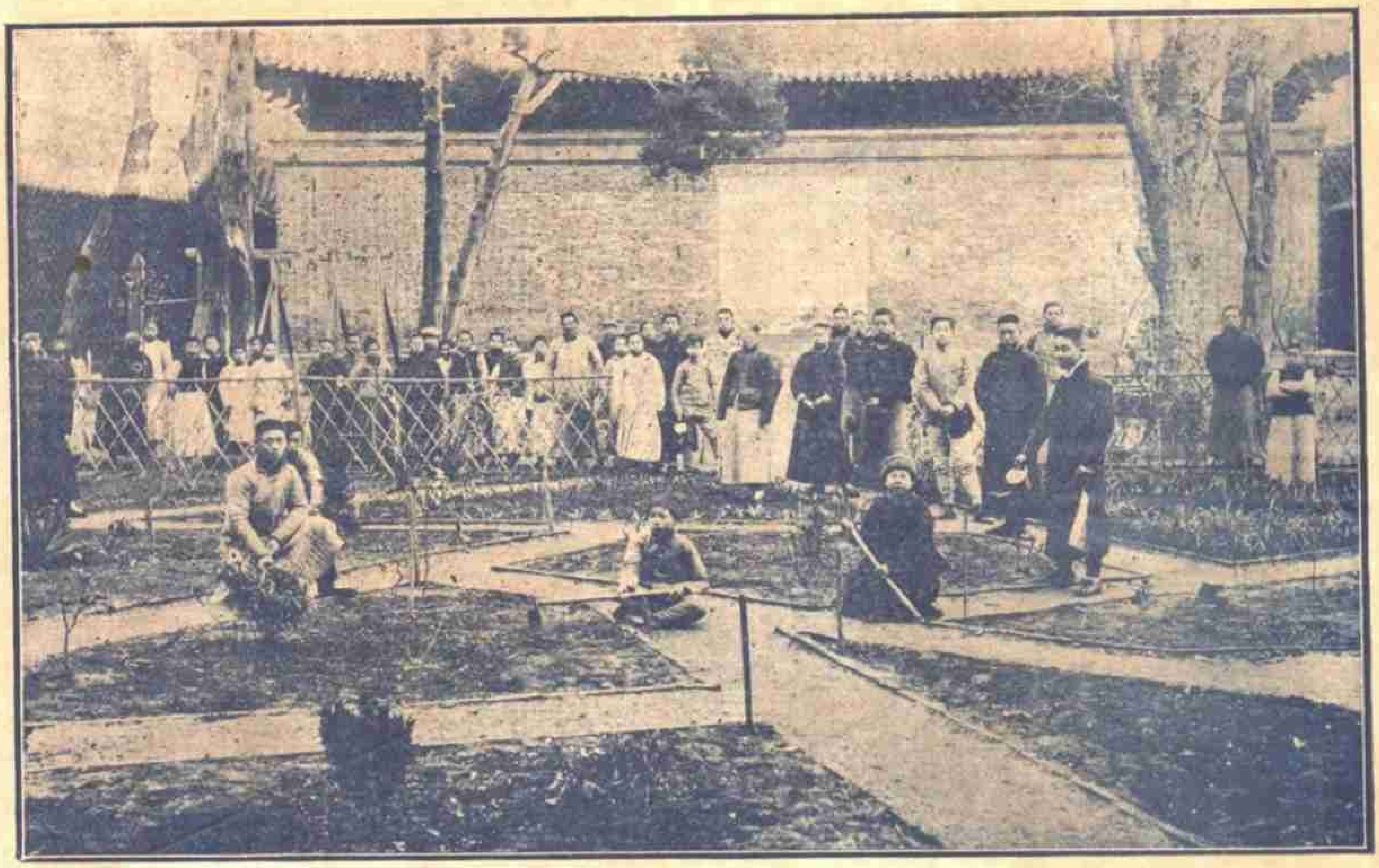


圖書陳列處





儀器陳列處

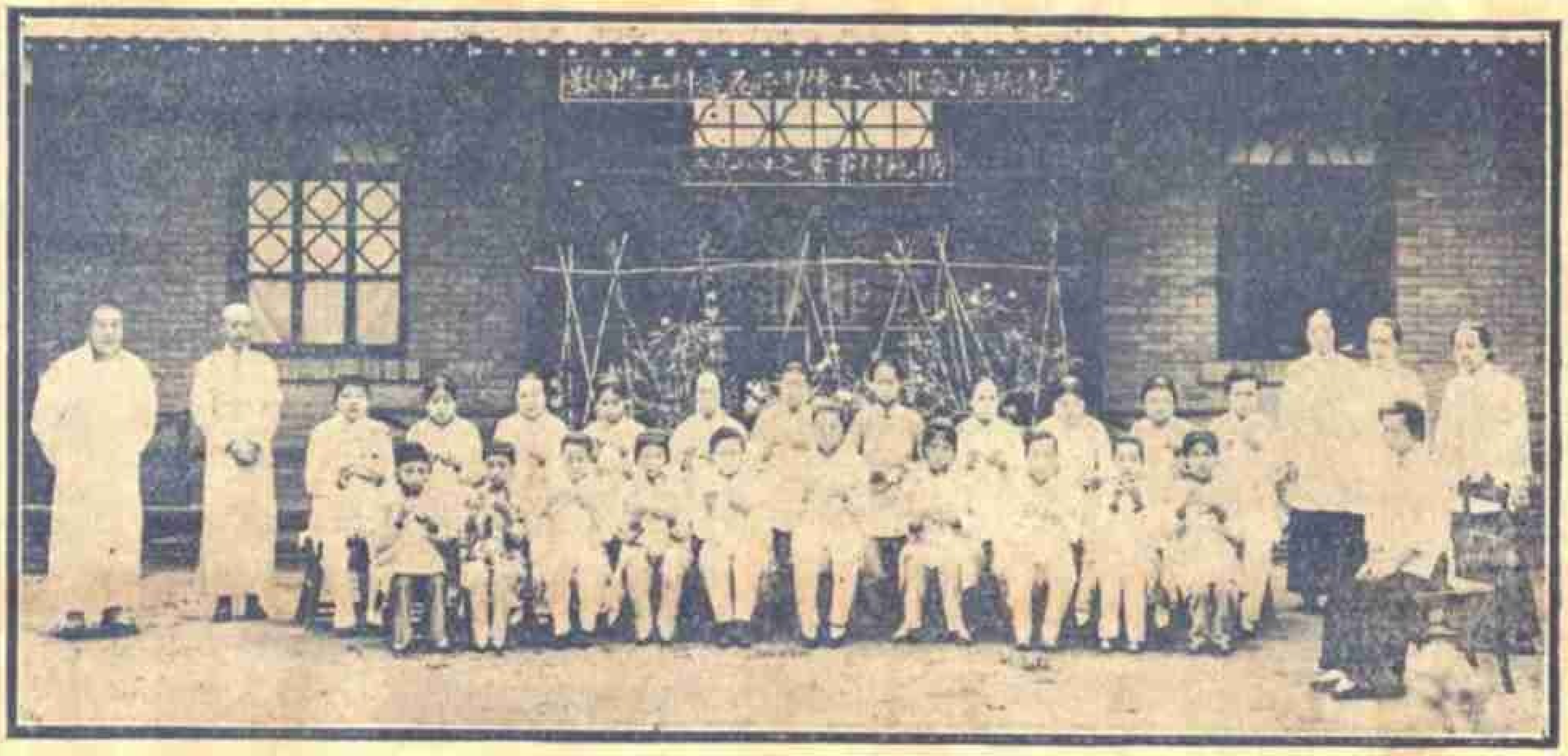


江都縣立高等小學校學校園成立攝影



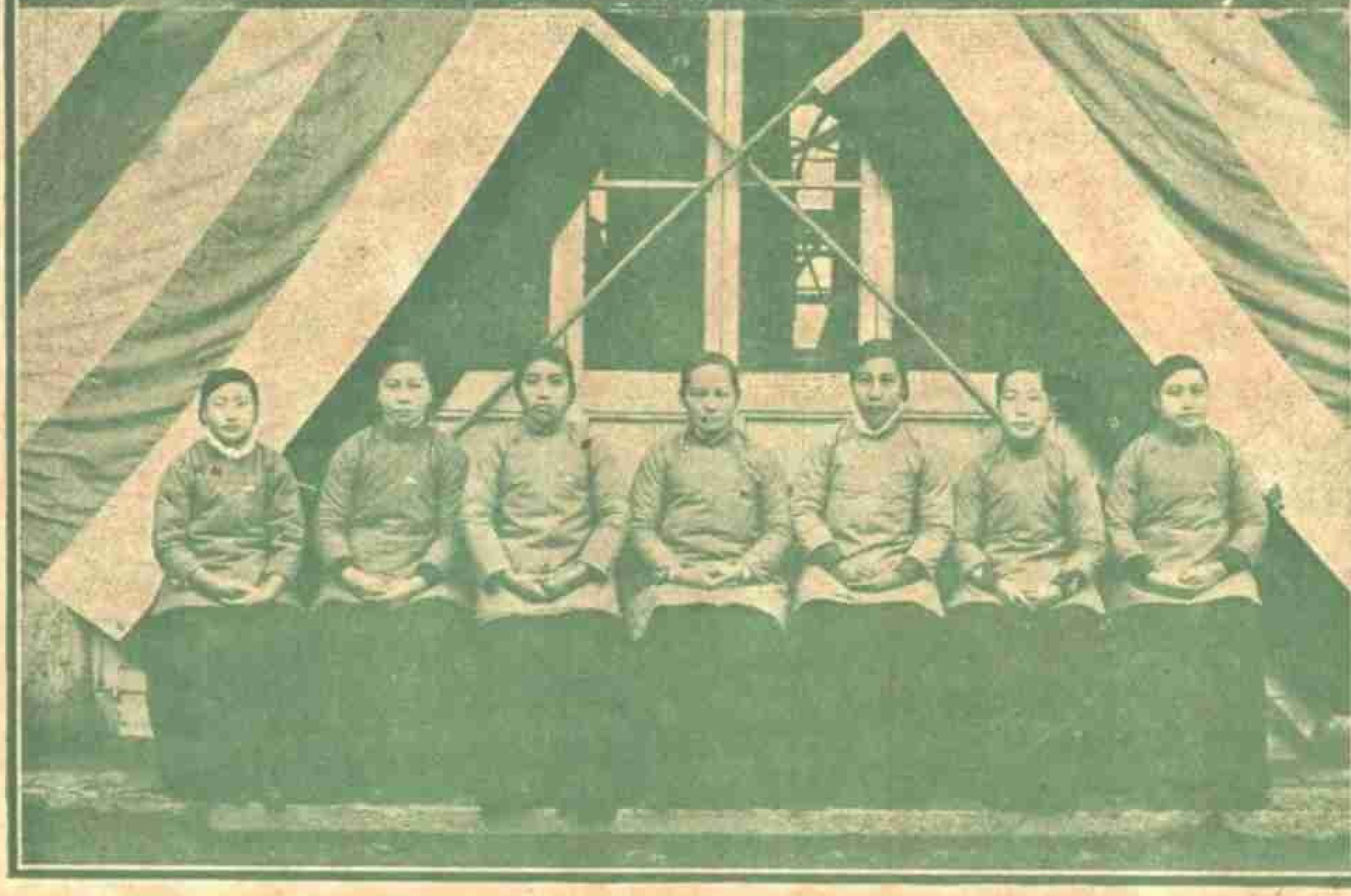
江西沈毅學校攝影


武清縣梅廠村女工傳習所織襪科工作攝影
模範村事業之四




湖南省立第三師範學校第二次運動會攝影

浙江女子職業學校染織專修科第二次畢業攝影





教育雜誌第九

●圖畫
廣東全省教育大會商務印書館陳列品攝影○江都縣立高等小學學校園成立攝影○江西德安沈毅學校攝影○武清梅廠女工傳習所織襪科及花邊科工作攝影○湖南省立第三師範學校第二次運動會攝影○浙江女子職業學校染織專修科第一次及第二次畢業生攝影

●言論
檢定小學教員管見　顧倬
教育罪言　賈豐臻

●譯論
中等學校學生學詩問題　抱魯
各國大學之特色　天民

●講演
斐律賓之商業教育　蔣維喬

●實驗
兒童創造力養成法　天民
運動會施設法　太玄
小學理科之校外教授　太玄

●調查

卷第十號目次

美國小學校理科教授細目　太玄

法令

教育廳暫行條例

學制調查會規程

記事

大事記○學事一束

特別記事

南洋荷屬華僑教育研究會之盛況　黃炎培

日本之幼稚園　莊俞

文藝

教育小說　青燈回味錄　天笑

專件

大學改制之事實及理由

附錄

國語正音南話五類二十五音圖說　李澹愚

檢定小學教員管見

顧倬

檢定小學教員業奉教育部令限中華民國七年七月以前將第一期檢定事宜一律辦竣。各省區亦已組織檢定委員會依次進行矣。竊維檢定教員所以輔助師範學校造就師資之不逮。爲國家整理普通教育必要之法規。惟在吾國事係創舉。其辦法之妥善與否。有關於小學教育者甚大。敢貢其管見於下。

(一)規程之詮釋　小學教員之數。以地方小學校之數而定。各地方既已辦理小學。而師範學校畢業之人才不足以供用。乃以檢定教員濟之。此原則之所在也。以故施行檢定。第一問題。當揣核各地方需要之員數。第二問題。當調查國立省立師範學校本科畢業之人數。夫而後可訂檢定時寬嚴疏密之標準焉。查日本學制。檢定教員實始於明治七年。至明治二十四年。其法令乃漸趨於完密。至明治三十八年。全國教育程度已達極高之點。然一核其檢定成績。則試驗檢定之合格者。僅僅占百分之二十

二有奇。蓋亦難矣。而地方教育所以絕不受檢定之影響者。良由師範畢業人數年年增加。則檢定合格之人員。固不妨日即減少也。

日本明治七年凡各地方欲爲小學教員者在官立師範學校行學業試驗授與證書其有效期限爲三年十四年一月定小學教員免許狀授與法(一)無官公立師範學校之卒業證書而欲爲小學教員者檢定學力授與三等免許狀(二)有效期限五年(三)與一科或數科之免許狀者得爲代用教員(四)以授業生與助手之名屬於教員補助授業者其學力之檢定與否得從地方之便宜七月復加訂正(一)與教員免許狀者皆爲訓導唱歌體操裁縫家事經濟及視土地情況增加農業商業之一科者其教員得不經檢定(二)得唱謌體操裁縫家事經濟等之學科又得一二學科之免許狀者稱准訓導(三)碩學老儒善教授修身科或長於農業工業商業等之學術者得不經學力檢定授與該學科之免許狀二十年定因地方情況對於欲爲小學校教員者得從便檢定其資格授以相當之假免許狀其有效期限爲四年以內二十四年以文部省令定關於檢定小學教員等之規則其委員會以府縣官吏並師範學校校長及教員組織之由委員將檢定之成績具申於府縣知事府縣知事認爲合格者授與相當之免許狀檢定分二種甲種爲認定乙種爲試驗自是而後檢定辦法日加綿密至明治三十八年各地方小學教員檢定委員會所施行之檢定成績應無試驗檢定志願者八千一百七十二人合格者六千七百六十二人應試驗檢定志願者三萬二千一百二十五人合格者七千二百八人以百分比例核之無試驗檢定者占百分之八十二有零試驗檢定者占百分之二十二有零耳

吾國今日對於小學教員施行檢定。爲第一屆。全國地方教育程度若何。需要若何。行政機關具有卓識。無待贅言。惟於教育部頒行法令。有不得不望各省區之善爲運用者。試條舉之如下。

檢定小學教員規程第一條「國民學校高等小學校教員除國立或省立師範學校本科畢業生暨別有規定外以照本規程檢定合格者充之」紬繹上列條文國立或省立師範學校所設之講習科其畢業生經師範校長呈奉省行政長官核准給予畢業證書者當然在免試驗檢定之列。蓋講習科之設置載在師範學校規程惟規程明列一年以上兩年以上之兩種講習科爲養成國民學校正副教員而設手工農業等專科之講習科爲養成手工農業等專科教員而設則其充任校務一則以國民學校正副教員爲限一則以農業手工等專科正教員爲限所謂別有規定者是也。卽縣立私立師範學校或甲乙種講習科苟辦理合度經省行政長官之認可者其畢業生徒當亦視同一致。此固法令之所許可也。茲讀京師檢定小學教員施行細則第八條師範講習所（照師範規程第六十五條之規定辦理者）二年以上畢業者准於五年內充國民學校正教員一年以上畢業者准於三年內充國民學校副教員均自畢業日起算其畢業在檢定以前者自檢定之日起算在規定年限以內無庸加以檢定云云。業於本年四月奉教育部指令核准各省區似可仿照施行且以實際論之今日鄉村小學教員畢業於師範本科者殊少畢業於師範講習科者較多倘出身於辦理完

善之師範學校則其成績實在他種學校畢業生之上異日各省區實行檢定之後師資必更形缺乏勢不得不再辦甲乙種講習科以應一時之急非待遇較隆不足以勗來茲况師範學校規程不已失一部分之効力乎是苟視師範畢業生又須重應試驗檢定者法令上不免相牴觸矣

「第十四條具有左列資格之一者得受無試驗檢定（一）畢業於中學並充小學教員一年以上者（二）畢業於甲種實業學校並積有研究者（三）畢業於專門學校確適於某科目教員之職者（四）曾充小學教員三年以上經地方最高級行政長官認爲確有成績者」「具有第一款資格經檢定合格者准充國民學校正教員高等小學校本科正教員具有第二款第三款資格經檢定合格者准充國民學校專科教員及高等小學專科正教員具有第四款資格經檢定合格者准充國民學校正教員助教員或專科教員並准充高等小學校本科專科正教員或助教員」紬繹上列條文竊謂以今日吾國教育之程度又初次舉行檢定其於無試驗檢定資格宜從寬從疏而不宜從嚴從密事理之所當然惟是寬與疏可也寬與疏而幷無界別則不可彼受試驗檢定之人員試驗科目及程度須按照師範第一部課程無論何項專科須並試

教育學及受驗科目之教授法須酌加實地演習其視教育之原理方法若是重且大也茲核無試驗檢定之資格如第一第二第三三項非不可得之事也乃全不問其教育上之心得若何方法若何而概與以五年至八年之有効期間何厚此而薄彼耶且自檢定規程一實行而師範學校規程所定之本科第二部可以廢止卽存在而苟非愚且戇者或眞心研究教育者必不入何也中學畢業以後設法謀充一年之小學教員以博得此第一項之資格斯已可矣第二第三項資格則幷一年任事亦在所不須而國民及高等均可運行自如夫以不諳教育原理方法之人而明許其久擁皋比斯亦教育前途之障害也矣鄙見凡具此三項資格者委員會中**仍須細核其教授管理上之成績**。成績而良予以合格之無試驗檢定可也成績而不良祗宜與以代用之頭銜而復須責以自行研究教育備代用期滿後之攷核其有進步歟則檢定之其無進步歟則斥退之誠如是則小學教育不致發生困難而具有此三項資格者亦不敢予智自雄實教育之幸事也若夫第四項資格則於實際爲最難得而流弊亦最易滋生何也玩味經地方最高級行政長官認爲確有成績十五字以各省區論之所謂最高級者當然屬於省行政長官無疑義也省行政機關中固時時省視

學出外抽查惟是一縣之中省視學所視察之學校能有幾何視察而確有成績優良之報告者又有幾何則將何所據以爲審查之標準且檢定合格以後既准充國民學校正教員或專科教員並准充高等小學校本科專科正教員或助教員是又小學教員人人所樂聞者也種種影射冒濫之弊安得不因之以起鄙見地方小學教員富於自修勤於職務積有良好之成績者不乏其人惟宜兼採地方教育界之品評以爲優良之準則至許可狀中則宜將或國民學校正教員助教員或高等小學正教員助教員或某項專科教員分析言之而不得出之以渾括規程所載實係此旨不容誤視者也

「第十九條試驗檢定除用筆試外得兼用口試並宜酌加實地演習」紬繹上列條文其視試驗之重至矣盡矣然而按之實際口試一項萬不可少惟是應試之人數既多則臨時委員之人數亦宜增多否則恐有名無實若夫實地演習一節則於理論爲至當而實行爲至難何也一則欲求一適宜之學校及適當之時間實不易得二則檢定委員未必皆富於小學教授上之經驗將是以衡人之長短恐不免有流於武斷者三則苟非傑出之人才應試時無不視此爲畏事則規避者必多窒礙難行之點殆非一

端奉行者正宜審愼出之可加則加不可加則部章固明予以斟酌之餘地者也

「第二十條凡受正教員或助教員試驗檢定者以各科目平均分數滿六十分以上者爲及格但修身國文算術三科之試驗分數非各滿六十分者仍作不及格論」紬繹上列條文於平均分數之中注重修國算三科其意深矣惟是地方小學不無老師宿儒根抵深厚望重一鄉能教授修身國文歷史地理等科而算術博物理化等科則非所素習者應試之時分數平均猶可言也算術分數如必以滿六十分方爲及格則此輩老師宿儒無及格之希望斷斷然矣明知不邀檢定亦必得代用教員之資格當此人才缺乏之時未嘗不可仍執教鞭然地方之輿論兒童之信仰均因以變更或且有令學校前途受極大之影響者是不可不深思而長慮者也鄙見檢定委員遇此類時不可不稍從寬假或不妨陳述理由請示於教育總長求相當之解決

「第二十二條凡受試驗檢定或無試驗檢定者須塡具志願書及履歷書並由保證人塡具品行證明書陳送檢定委員會查核前項志願書等由檢定委員會遵照本規程所定書式分別印發凡現充中學校或師範學校之校長教員皆得爲保證人」紬繹上列條文應試者之保證人以現充中學校或師範學校之校長教員爲限其所證明

者為身家清白品行端方並未犯有檢定規程第十一條各款情事是殆非眞知灼見者不能實行保證現任之中學師範校長教員服務本鄉者為至少數質言之大率就職於數百里或千里之外者也無論於本籍於客地凡現任小學教員之情形明析者固未嘗無十之一二而隔膜者實居十之七八是則此項證明書欲實行擔負責任能乎不能在教育部之意殆深信中學師範之校長教員為誠實可恃而正不知適令其受人之欺以欺人而已鄙見此項保證人以各縣之教育會會長勸學所所長學務委員為最適當聞見既眞保證自確各省區似宜陳述意見於中學師範校長教員以外增添各縣有關係之辦學人員乃為得當

「第三十三條各省區因特別情形須展緩該管地方全部或一部之檢定者得由行政長官咨陳教育總長檢定之」紬繹上列條文教育部深知各省區教育程度未能一例特留此伸縮之餘地以待各省區之斟酌施行惟竊謂檢定小學教員於地方教育前途關係至為重要如所管地方程度低淺似宜採用日本明治二十年以前種種寬大辦法以濟其窮質言之即檢定小學教員之學力多受以成績證明書俾充代用教員是也不此之出而輕事咨陳展緩竊期期以為不可蓋用寬大主義是管轄小學教

員固有法矣用展緩主義而聽其泯泯棼棼是謂無法此則深望各省區行政長官之注意者也

施行檢定小學教員辦法第五條「試驗時應按照規程第十九條兼用口試並加實地演習此項口試及實地演習由主任委員分別核定以此二項分數併爲一科分數與各科分數平均計算」紬繹上列條文於筆試成績之外注重口試及實地演習成績果能實行立法之善無逾於此惟是實地演習之多窒礙吾固已言之矣則竊謂此二項分數之核計亦宜由各省區自行議定酌量變通之法以見之施行方爲有當

「第八條檢定合格之教員以滿五年至八年爲有效期間此項期間由各省區依地方情形分別規定之但代用教員應以二年至三年爲限」紬繹上列條文一則定檢定合格教員之有効期間一則定代用教員之補充期間均授各省區以分別規定之權鄙見以爲卽期間論則宜概從嚴格蓋代用教員固爲一時權宜之計卽檢定合格教員亦不過謂其學力尚能勝任焉耳未必皆滿意之選也教育事業日異月新以師範本科畢業之學生服務後苟不能教學相長歷一二年卽爲陳舊何況受檢定之小學教員若一經檢定期以八年俾得有恃無恐不求進取則此八年之中世界教育狀況

進步已不知凡幾而吾國之小學教員故步自封者實占多數其必居人後無疑矣鄙見就今日之程度論立法宜寬而爲期宜短立法寬則及格者多今日之小學教育不致有驟形缺乏之師資之恐爲期短則易於推陳出新已受檢定者時有戒心卽未受檢定者亦易於自奮斯實促進教育事業之要圖惟是部章既已明定有効及補充之期間則斷斷焉宜以五年及二年爲極限

右列各條綜而言之一爲受檢定者之資格二爲試驗辦法三爲受試驗者品行之保證人四爲各省區因特別情形之得行展緩五爲檢定教員有效期間均妄有所詮釋非好辯也良以私衷深望檢定小學教員得良好之效果特貢獻其所知以爲芻蕘之助焉耳

(二)調查之要點　施行試驗檢定之前其最要者莫如調查此則縣行政機關所當切實奉行者也縣行政機關須知檢定小學教員爲今日振頓地方小學之要務藉以淘汰不良之教員而予良好教員以保障者也惟是行之而善小學教育固立行振作精神行之而不善或反增教育前途種種之障礙故鄙見以爲從事調查斷不可

徒恃空文而宜矢之以實意小學教員之狀況縣公署聞見較親則其所注重之要點

一宜調查本縣學生肄業及畢業於國立或省立師範學校之人數及其成績。一宜調查本縣學生肄業於公私立中學專門實業學校之人數及其成績。一宜調查此類畢業生已就職於本縣地方小學教員之教管成績。一宜調查非學校畢業生而爲地方小學教員之教管成績。一宜調查部省道縣視學及地方人士對於本縣小學教員之公評。而一一彙總造册。呈送省行政公署。以備檢定委員會之查核。尤宜調查全縣學校之數。及所需男女教員之數。與五年中進行計畫。呈報省署。要求委員會所檢定及准與代用之人數。於本縣需要方面。不甚懸殊。

是則檢定告竣於地方教育前途有百利而無一害者矣若僅僅視爲敷衍中央政令一切調查事項悉發小學教員任其自行塡注据

以轉報卽爲了事而其餘一概置之不問則其結果之不良恐有不可思議者在矣不寧惟是奉行部章省令爲縣公署之天職以故舉行檢定之前端宜督促本縣小學教員悉應檢定實行檢定以後端宜切實遵辦使之發生効力夫而後得促進之精神檢定委員會須知茲事體大稍一不愼卽爲草刈人才貽誤國家調查審核勿憚煩勞所尤要者**不宜自用私心。而宜採取公論。**對於應無試驗檢定者審查資格固宜以此爲主要對於應試驗檢定者公論所關亦實檢定委員良好之參攷資料也

(二)試驗之要點　行試驗於今日吾國之各省區操之過嚴則與教育界以絕大之恐慌操之過寬則等於無檢定啟小學教員夜郞自大之心均非所宜鄙見當**試驗以前。委員會中。宜明定各學區應行錄取之員額。不足則以代用濟之。當試驗時。筆試之問題宜寬。口試之問題宜密。**是何以故蓋筆試難則落第者必多口試易則無以識其眞相高等小學校正副教員之筆試口試**宜注重考察其根抵。**國民學校正副教員之筆試口試**宜注重衡量其方法。**而要之筆試之後參以口

試。則觀其眸子。可以知胸中之正否。聆其口才。可以辨教態之良窳。正不惟學案上足以補筆試之不逮也。若夫試驗結果。則邀合格之檢定者。固不宜濫而補充之。代用教員。不妨從寬。庶地方小學。供求適合。固無須代用者之補充。一遇求過於供之時。則代用之教員。較多於地方辦學人員。可較輕其困難。此則今日師資寥落之秋。所不容不爾者也。

以上云云。得失是非。未敢自信。惟以事關大局。不敢默默。冀世之有道君子。實教正之。

教育罪言

賈豐臻

予嘗獨居深念。以爲偌大中華。何以貧弱一至於此。則曰教育未發達故。中華舊教育已歷數千年。新教育將近二十年。何以尙未發達。則曰人心陷溺已深故。鈞是人也。何以文明國人。能尙道德仁義。吾國人獨陷溺其心。深則又曰教育未發達故。然則教育與人心迭相爲因。迭相爲果。人心造教育。教育造人心。教育不能革今昔之人心。人心不能產文明之教育。此誠吾國之大患也。佛氏云。欲知前世因。今生受者是。欲知後世果。今生作者是。予亦何從而改革前世之因。與推測後世之果哉。

有主張道德教育者。則曰人心之陷溺。由於道德教育不昌明。故教育部之定教育方針。

注重道德教育良有以也予曰唯唯否否不然昔者契爲司徒教以人倫學共三代明以人倫胡翼之置經術治道兩齋明體用之學歐公詩云吳興先生富道德詵詵子弟多賢才朱晦庵白鹿洞書院揭示分五教之目（父子君臣夫婦長幼朋友）爲學之序（博學審問愼思明辨篤行）修身之要（言忠信行篤敬懲忿窒欲遷善改過）處事之要（正其誼不謀其利明其道不計其功）接物之要（己所不欲勿施於人行有不得反求諸己）是古之教育未嘗不注重道德教育何以至今日而蕩焉無存也卽今之新教育亦未嘗不注重道德教育民國元年部定教育宗旨標題道德教育卽當日教育部臨時教育會議所決定者而辛亥年之中央教育會議民國四年之師範校長會議亦皆視道德教育爲要圖何言之匪艱而行之維艱也於是有笑於旁者曰此非道德教育之過也**乃行道德教育者之過也。**夫盂圓則水圓盂方則水方雪因方爲圭遇圓成璧故語曰以言教者訟以身教者從又曰子帥以正孰敢不正又曰其身正不令而行其身不正雖令不從世未有不以身作則而能收種瓜得瓜種荳得荳之效者也雖然以予觀之**道德教育之困難。豈僅不能以身作則而已哉。**

又有主張職業教育者則曰人心之陷溺由於職業教育不昌明故昔者契敷五教在稷

教民稼穡樹藝五穀之後孔子與冉有論衛政既庶既富之後繼之以教孟子謂富歲子弟多賴凶歲子弟多暴非天之降才爾殊也其所以陷溺其心者然也可知操此說者固未嘗無據焉獨是職業教育非拋去精神而專務實質之謂也非拋去精神科學而專務職業技能之謂也乃今之絕對主張者喧賓奪主直情逕行反以其應習之普通科學屏而不教致蹈名實不相副之弊卽觀其設備上管理上教授上亦蹈名實不相副之弊過猶不及亦無所取焉雖然**人心之陷溺已深矣卽非過猶不及彼職業教育其能挽救乎哉**謂予不信且俟異日（予非篤信孔氏斥樊遲之學稼學圃及君子謀道不謀食之言也亦非篤信孟氏告彭更之傳食諸侯不以爲泰及斥農家者流並耕而食饔飧而治之言也不過對於職業教育所懷疑者是否卽能挽救陷溺之人心如其然也何以吾國當戰國功利時代而其人民之道德日益墮落也何以西洋實利主義之教育而不見重於近世教育家也可知今日之絕對主張者亦未免矯枉過正矣）

若夫國家多故亦教育困難之一大原因也嘗見不幸之人前歲以凶荒而廢讀去歲以大故而輟學今歲又以疾病而猶豫蹉跎復蹉跎馴至貧乏不能自存而何有於入學吾

國家亦若是也如甲午之戰敗戊戌之政變庚子之拳禍辛亥之革命癸丑之黨爭丙辰之帝制丁巳之復辟在在足以妨礙教育前途之運命而況其間復有無數之紛爭如蒙匪之負固白狼之蹂躪日本之苛酷條件歐洲之與國戰爭各省督軍團之獨立抗議海軍一部分之脫離中央亦皆足以妨礙教育前途之運命其未來者則如粵桂之計畫若何滇黔之態度若何川滇之戰亂若何湘粵之關係若何閩浙之險惡若何亦皆足以妨礙教育前途之運命若歐洲之黑闇時代一部教育改良史須俟之十六世紀以後也又若日本之幕府時代明治維新教育史須俟之統一大權以後也故文明各國之教育或爲平行線或爲階梯式吾國之教育則爲波狀線如一波未平一波又起也又爲圓周式如暑往則寒來寒往則暑來也吾又焉能如之何哉、

又若社會不良亦教育困難之一大原因也鄒陽曰里名勝母曾子不入邑號朝歌墨子回車陸士衡詩曰渴不飲盜泉水熱不息惡木陰惡木豈無陰志士多苦心是以孟母擇鄰處大賢蔚成互鄉難與言童子致惑甚矣社會不良之足以妨礙教育也十八世紀教育家盧騷嘗言曰人性本善其習於不善者染社會之惡耳故教育兒童祗須純任其自然之生長而抵抗社會之汚染足矣信斯言也則現今社會上之種種現象若議員選舉

時之醜態商店賣物者之慢客電車賣票者之呼喝人民對於公共物之不講公德對於法令上之不盡義務對於公衆衛生之不知寶貴皆社會之汚點也他如公園、公共運動場、兒童遊戲場等亦社會上所不可少者也吾國則絕無僅有是以兒童離家庭出校以後往往聚黨成羣提幼稚之精神習野蠻之舉動或拋磚投石致傷路人或沿途擲錢習爲賭戲或妨礙人力車之進行以至坐者傾跌或追逐電車汽油車之進駛甚者傷及己身或抽陀螺而阻礙行人或放風箏而纏擾電線種種不知自愛亦皆足以妨礙教育而有餘也其繁盛之區間有遊戲場者則所有之戲劇、影戲、幻術、說書、蘇灘等大都誨淫、誨盜、誨狡惡、誨浮滑若惟恐其將來之不淫、不盜、不狡惡、不浮滑者雖有一二自號文明或名爲改良者然其利人之念不能勝其利己之心匪惟不足助長教育且敗壞教育而有餘也孟子曰雖有天下易生之物也一日暴之十日寒之未有能生者也蓋兒童習見社會種種怪現象之後其始不過無正當之解釋其究必至如影隨形如響斯應尤而效之其罪尤甚教育永無發達之望矣社會亦永無改良之望矣吾又焉能如之何哉

且也吾國教育行政界亦大有可以商榷者在也國民程度之幼稚無俟諱言故雖教育方面亦須政府盡力督促吾嘗見夫某省或某縣之教育狀況矣其略有成效者大都以

教育行政人員盡力督促故其敷衍了事者大都以教育行政人員不能盡力督促故雖國民之自動力缺乏亦教育行政人員之責也惟教育行政人員上至教育部之總次長下至一地方之視學及學務委員皆須有學問上之眞知灼見及學校教育之積年經驗平時又須虛心研究勤學不厭以增長其新智識非然者一啟口而適形淺陋一發問而毫無價值或以部章相繩雖教科之時間出入而斤斤責備矣或以不知新教育主義故日恐淆亂學校系統而死守教育形式矣或以殉新教育主義故矯枉過正幾欲毀滅普通教育矣此外又有誤捉別字誤認地圖誤作僻典誤解主義者窮形盡相不值識者一笑而猶囂囂然常自鳴於衆以形其得意亦可謂巧言如簧顏之厚矣日本教育行政人員長官如森有禮井上毅等爲革新日本教育之大人物次官如澤柳政太郎等著作豐富爲日本教育界之泰斗即其視察人員亦必各有專長之學識非若吾國之天縱多能者而無俟學問無俟經驗無俟研究也如有以吾言爲不盡然者請掩卷而思之可也

至教育行政人員以外學校教職員亦不得辭其責焉一奉行不力低能者純爲被動頑固者食古不化怠惰者敷衍了事狂妄者大言欺人求一虛心研究學而不厭誨人不倦者如鳳毛麟角之不多覯焉二有初鮮終明知此項主義之最爲適用而未能共同進行

明知此項方法之可以則效而未能始終一致所謂養護訓練均同紙上空談無論教授管理不過口頭禪說虎頭蛇尾有初鮮終實教育界之害也三學識淺薄科學固無論矣其對於教育也無所謂養護訓練教授管理諸方法罔論所謂新教育主義利用國家之黑闇教育之幼稚蠢蠢然蠕蠕然乃教育界之寄生蟲適以貽其尸位素餐之誚而已四嗜好太多江蘇省長通令教育界曰（上略）社會之恆性寬於自責而嚴於責人教育事業又社會責望最切之事業在沾染嗜好之教育人員初亦未敢肆行無忌友朋之密約家室之俱樂墮行固在冥冥耳而以行爲不愼之故鼓鐘聲聞寖假而損及名譽矣寖假而危及職業矣以如許之學術經驗不惜舉以爲嗜好之殉其意何居夫教育事業至爲高尚初未嘗味淡而聲希也亦既以味淡聲希視教育則何如托足於教育以外反復推勘可以斷知沾染嗜好之教育人員無以對社會無以對學校與學生且無以對自身也（下略）以上所述四者吾國學校教職員然乎否乎吾深望其有則改之而無則加勉也」嗚呼予雅不欲爲消極之言乃一舉筆而消極之言隨之而下亦時會使之然耳予豈得已而不已哉

中等學校學生學詩問題

抱魯

詩者。詞章之一美文也。在我國文學中。特樹標幟。立壇宇。固至可貴矣。自新出雜誌中。多列入詩章。國文教科書中。又時採錄其一二。學校中因之有吟哦之聲。此亦近日從事教育者所當研究之問題也。

大學及專門學校。不及知。小學或未遑及此。亦無庸論。惟中等學校之學生。當研究其可否耳。因中等學校之學生。年齡正及青年期。感情作用最盛。見有新奇可喜者。恆熱心從事。不惜犧牲一切以歡迎之。吾人於此。應有正當之指導。俾精神不浪費於無用也。然則學詩而出之中等學生。洵成一問題矣。

吾嘗採教育者之論矣。甲曰。我國文學以詩為最擅勝。秦漢而後。代有作者。自學校既興。鄙詞章為無用。而文章之趣味日漓。粗獷疏陋。中等學生尤甚。四聲且不別。遑云文學也。此主張中等學生學詩者也。乙曰。方今內憂外患。國勢阽危。救濟之策。當究心實用科學。更何暇雕章琢句乎。此不主張中等學生學詩者也。丙曰。詩亦可學。惟不可疲精勞力專攻此術。此折中於甲乙二說者也。本此三說。遽欲下一斷語。判其是非。尚覺未敢。姑以詩之性質及其作用。求合於教育學。然後再定其取舍可乎。

海爾巴特以倫理學定教育之目的。以心理學定教育之方法。吾國之詩與倫理。有何關

係與心理有何作用此須先決之問題也

一國之文學多影響於歷史我國君主政體歷數千年故詩人之作有稱頌功德者有鬱鬱不得志抒其牢愁者有模山範水自居高士者有友朋聚散各述情愫者下此則有應酬之作淫靡之音至敍述事實間亦有之然已非其至者矣試一考漢晉以來之詩篇其合於新倫理學說者有幾乎言兵事則苦於遠征言行旅則人有歸志而人生逆旅隨在皆有悲觀苟合之於倫理學說則厭世主義爲最多求有合於快樂幸福及進步主義者卒罕詩之臭味非青年所宜直謂中等學生無學詩之必要可矣

且人之致疑於詩者謂詩多虛誕不切實用與倫理學之實現說大背因絕對的排斥之然又過矣蓋文學屬於美術凡美術的太半不切實用詩之不能實現正詩之妙處例之於畫羅兩峯畫鬼有其事歟而見其畫者爭購賞之良以美術的學科爲精神的不在實用且不必實用必求事迹以強合之反膚淺而無味非知文學之趣者也詩之不能實現正詩之善於理想未始不有合於倫理學之一也

且詩之源出於歌詩經大詩集也其異於後世者古之詩不必出自文人學士里巷之謠諺自然合於音韻故皆可被之管絃後世視詩爲文人學士之絕藝非此則羣鄙爲俚俗

而詩與歌乃兩歧故詩之本意日失風雲月露儷紅配白遂乃標名爲詞章而不許未學者窺其蹊徑因之詩有派別而與古愈趨愈遠遂亦與倫理之本務論德論渺不相涉觀於宋程朱之詩偏於道氣人多厭棄之職此之由然試取葩經讀之歌之或雍容揄揚或憂思愁苦或憂勤惕勵或曲喩旁譬婉而多諷有一不合於倫理學者乎近日學校皆有樂歌矣其歌詞或不盡美而詩之本旨寓焉愚以爲學校言詩**當合樂歌爲一**生徒無一不能歌卽其無一不能詩也能歌卽能詩不必其作詩也能歌詩可耳

以上就倫理方面言之矣試再卽心理方面研究之心理約分爲知情意詩之作用於感情方面最富情之作用有情緒情操其最高尙者情操也情操之別曰知情曰德情曰美情詩之作用雖於知德兩方面皆有關係例如讀李白蜀道難所云難於上青天及歷寫其一步九折之險峻輒生好奇心思欲一往以探之此知情作用也讀元人耕織圖詩輒連想及於豳風七月而知稼穡艱難此德情作用也然美情作用則尤甚例如穆如清風伊人秋水能引起高潔之情大裘十丈廣廈萬間能引起宏壯之情故其美往往與校舍之風景教師之風範圖畫手工品之莊嚴優雅相伴而生然則詩者陶冶生徒之教具也我國教育古代以禮樂幷教樂亡而美育失賴有文學維繫其萬一詩爲文學之最美者

若并此而棄之是舍其本矣愚以爲詩當學**當合於樂歌而學之**。生徒求能歌詩不必使之作詩也觀於學校之授唱歌不必生徒能製歌詞即此例也。顧或者曰但求歌詩不必作詩。而詩譜久佚秦漢而後之詩豈皆可譜乎。愚謂不必一一牽合而譜之也。但須易其舊日口角流沫之讀法而以緩歌長吟出之可矣。吾因校中學子。課餘學詩者。或請教師特別講授。來詢可否。吾一時幾不能作答。惟云課餘游藝。亦無不可。繼思其故。草爲此說。質諸海內教育家。幸匡其疵謬焉。

譯論

各國大學之特色

天民

一、英國之大學

英國大學。自以奧克斯福與康勃利治為首屈一指。然此本由教會學校發達者。迄今猶保持此性質。其始非國教徒之子弟。不許入學。役員等亦全由國教徒任之。故其組織甚為特別。蓋此之大學。皆由數多之加勒基(College)所集成。加勒基各自獨立而各有其經濟。實為一種之寄宿舍。教師學生。共同寢饋其中。其大小非一。小者止容十餘人。大者可六七百人。奧克斯福之脫利尼台加勒基。其最大者也。小者不云加勒基。而呼為哈爾。(Hall)奧克斯福有加勒基二十有二。哈爾三。康勃利治有加勒基十七。哈爾一。雖視為數多私塾所集成之大學。亦無大差。凡一加勒基之學生。皆同室而食。又同集於禮拜堂而祈禱。各加勒基。皆有莊嚴之禮拜堂。學生均着同一之制服制帽。夜間至十二時以後

苟無特別情事不得出寄宿舍若德國大學生之徹夜游飲固所不能自此以觀英國之大學生實無德國所謂學生自由也

然就大學而觀固皆能發揮英國式之自治精神者大學爲一種公認之自治體有某程度之警察權及裁判權居副總長之下（總長爲名譽職）有稱爲普洛克德之役人專司學生之風紀又由大學選出國會議員一人與大學有關係者可大別學生（Under Graduate）與卒業生（Graduate）爲二就卒業生中之優等者選爲特待校友（Fellow）自特待校友更選加勒基之學長特待校友年俸二千至三千圓擔任加勒基之庶務訓育及教授稱爲講師（Lecturer）或指導者（Leader）其資格昔以教徒不結婚者爲限其任務及於終身今則非教徒亦得與之惟尙屬少數耳特待校友給費（Fellow ship）之外尙有所謂學生給費卽獎學金（Scholarship）也（金額較特待校友給費爲少大概三百乃至千二百圓）英國之學生頗極奢靡世謂加勒基之中有置馬車自動車者而實無如斯之饒裕現據某氏之調查奧克斯福康勃利治兩大學學生四分之一皆受此給費云得此給費者兼有名譽故雖富裕之學生亦受之受此給費者雖非皆貧乏而以貧乏之故跧伏此大學中者要亦不乏其人學長之收入尤巨如脫利尼台加勒基之

學長年俸不下三萬圓其所屬指導者以下之收入亦頗多俸金之外更由學生而得種種款項焉

此兩大學之教育大概施行於加勒基之內惟專門之學科則合各加勒基而於特別教室教授之此處實爲大學之本體也此兩大學自昔有宗教限制難得優良之教授迄於近年則限制已除非教徒之學者亦多主講其間是事久爲政府所注意屢屢促其改革唯以私立之故未能強迫至今竟全廢此限制矣雖然如前所述加勒基之學長教員所得俸給頗豐而於加勒基無關係之教授其俸給則甚薄此實最不平允者就此兩大學之資產而論實有莫大之巨額自來王室諸侯教徒富豪等不絕捐助巨款至今殆達幾億圓以上依舊時之調查奧克斯福之收入約四百二十萬圓康勃利治約三百四十萬圓其中屬於學費者不過占八九分之一餘皆爲基本財產所生之子金其基礎可謂鞏固矣邇因所有土地之價格低下收入遂減重以擴張大學之必要而財政亦稍稍支絀因是康勃利治大學總長迭遲沙侯嘗建議募集千五百萬圓之捐資云而其目的則在以此金先完成本大學之理科其始頗希望國庫之補助唯恐因是而肇政府之干涉故決計盡募集普通人士之捐款焉然就大體而觀是校之經濟決非困難所感困難者乃

大學之一方面而非加勒基也其用於加勒基之資金視大學凡八九倍如奧克斯福之收入約四百二十萬圓而其中約三百七十萬圓盡爲加勒基之收入而專耗於加勒基者以故大學一方面一切甚不振發然自政府視之大學爲公認之社團法人加勒基不過其所屬之下級社團法人耳乃此下級社團法人獨有多數之基本財產而全不通融於大學此所甚不爲然者自昔屢勸加勒基移撥其收入之幾分於大學而迄未遵行至前世紀末遂以法律之力強迫之使奧克斯福每年約三百萬圓康勃利治每年約二百五十萬圓各由其加勒基負擔作爲大學之共通基本金焉爾來大學教授之待遇視前爲優講座亦漸漸增設昔唯教授古典、數學、歷史、宗教者今亦加入法學、醫學、自然學、宗教學、倫理學及各種言語學等學科稍稍備大學之體制矣

然以與德國之大學相較則專門學科之研究尙屬遠遜且一般教育之程度亦低第一關於大學之規程先未確定例如伊登、哈羅、温切斯太、拉戈比之中學校優等生（卽受學生給費等者）皆不施試驗而入學卽施入學施驗而學科亦以古典語與數學爲限其程度不必甚高苟有德國文科中學八學年之學力卽已足矣又學生之中有 Pass men（及格生）與 Honour men（優等生）二種。Pass men 者肄業三年之後可得

Bachelar of Art 之稱號而不得此稱號者亦有之其人或出學校而家居或從事於實際之事業焉

Honour men 者謂得有榮譽之人其中有更爲學術研究者 Honour men 與 Pass men 異入學四年始得受 Bachelar 之試驗準備學科之數既多試驗亦至難若夫 Pass men 則唯修普通學科而止故雖名爲大學生實亦唯受較高之常識教育耳然英國大學固非專養成此種人物者尙有前述之 Honour men 唯其數極少僅占 Pass men 之半而已其稱號於 Bachelar of Art 之外尙有Master of Art 稱號得 Bachelar of Art 後更留學三年則不須別受試驗而授 Doctor(博士)之稱號者亦有之然大多屬名譽之表彰與德國之性質逈異關於神學有 Doctor of Divinity (神學博士)關於寺院法或民法有 Doctor of civil Law (民法博士)關於哲學及自然學有 Doctor of Philosophy (哲學博士)此外尙有音樂博士則稱爲 Doctor of Music 或 Music-ian 唯此兩大學則甚少綜之英國之稱號則以前述之 Bachelar 與 Master 二者爲最普通也

如上所述英國大學之特色厥惟加勒基而此加勒基自不免有所短長其需費浩繁妨

阻大學之發達誠如前述然於學生之訓育上確爲有效英國人特有之紳士 Gentleman 氣質實於此加勒基養成之但加勒基之學費須二千圓以至四千圓貧家子弟決不能入學然校中給費(獎學金)頗多故優秀之青年苟能支出學費者固無不入之而自一般言則依然不免爲貴族學校也邇年入學者雲集不能悉收容於加勒基內遂於加勒基以外特設一定之旅舍以容之與克斯福之旅舍僦居者殆達全學生之半數云以故學生之風紀頗覺不良言者藉藉要之此加勒基之組織全淵源於英國特有之歷史非他國所得而學如其學之決不能得良好之成績也

英國之倫敦大學昔唯對於欲得學位者施以試驗及於近年則爲一種特別之組織今示其大略於次則英國大學之如何複雜可見一斑矣

倫敦大學凡有三部第一部爲 External department (外務部)此部職司學位試驗及稱號之授與第二部爲大學通俗講演之 University Extension 部此大學事業所在處也第三部卽內務部稱爲 internal department 屬於內務部之學校新舊凡二十餘依學科之種類通一切學校而設八分科各分科置學長焉二十有餘之學校中關於工業者爲最盛而其程度則高下不齊然外務部試驗及稱號之標準大致一定故不

得不爲合格之準備而其程度自漸歸一律其所屬之學校今日無極低之程度者職是故也分科於法醫文理農工等外尙有音樂與經濟如 London School of Economics (倫敦大學經濟科)教授商業及財政學亦承認爲大學之分科者也大學分科之多恐全世界無逾於此者集合歷史與性質各異之二十餘學校而作一大學非富於包容力之英國人其孰能之而此大學之範圍言之尤饒趣味以其本部所在地(肯新梤敦)爲中心規定在半徑三十英里圈內之學校得屬之於此大學但六十英里外威地之農學校則在例外依學校所在地之距離而定大學之所屬又依學位試驗而間接高其程度英人宏遠之政策亦於此可見矣

倫敦大學集多數學校而成立此外又有本屬一大學而漸次獨立各成一新大學者例如維多利亞大學本自(一)曼切斯太 (Manchester) 之俄溫加勒基(二)利得(Leeds)之郁克沙加勒基 (三) 利物浦 (Liverpool) 之由尼伐希底加勒基而成者也至最近則此三者各爲獨立之大學矣惟其分科尙未大備耳曼切斯太大學置重醫學教育學利得專重醫學利物浦則特重工學名爲大學實則單科大學之稍大者耳又近年伯明罕大學大擴張昔之美孫加勒基其特色最重商業學又特設稱號前倫敦大學亦以

London School of Economics 爲大學之一部而置重商業學。然特置分科而並設稱號者。實自伯明罕大學始。倫敦大學以下。尚有多數之大學。如某某大學。全無如奧克斯福康勃利治之加勒基組織。且脫離宗敎關係。而重專門學科之研究者也。此種大學。對於奧克斯福康勃利治之舊式者。特稱爲現代大學。英國之大學。將來制勝者。必屬之現代大學。殆可無疑。奧克斯福及康勃利治。欲永保其貴族的宗敎的之特色。當此平民主義勃興時代。良有所難。近年兩大學。亦設大學通信講演事業等。務期與一般國民精神上。永相接觸。然其根本主義則堅守不動。決不能如新進之大學。與時勢相推行也。將來或更有一大改革。正未可知耳。

（未完）



斐律賓之商業教育

蔣維喬

斐律賓之商業教育。昔者自高等小學起。即設商業分科。其課程除英文、數學、地理、歷史、與普通科略同外。減去音樂圖畫生理衛生等科目。加商業尺牘、簿記、打字等科。其後以畢業生程度太低。不甚適用。至一九一四年。廢止之。而專辦中等教育之商業學校。如我國之甲種商業。即斐律賓商業學校是也。

斐律賓商業學校。設於馬尼拉。歸教育局直轄。其宗旨在教育少年男女。使任公署、商店、速記、簿記及書記之職務。并能自營商業。其商業上應具之道德。亦於校中養成之。學科分爲五。(一)一年速記科。惟中學畢業生始得入之。(二)二年速記科。英文程度較深之高小畢業生入之。(三)三年速記科。高小畢業生之應補習英文一年者入之。(四)二年簿記科。高小畢業生入之。(五)四年商業科。簿記或速記科之學生。欲加習普通商

學者入之速記簿記打字三科社會需用尤多故若兼習二科者祇須三年亦得畢業商業尺牘簡單繪圖及打字等爲各科學生所通習四年商業科加授經濟原理

校中尙設夜課所收學生皆已畢業高等小學日間有職務者夜課學生之好學更過於日課生其原因有二一則已任職務經驗較富二則旣於日間爲七小時之工作自非熱心求學者亦不來校肄業也

學生逐年增加現全校日夜併計共有七百人內有女生數十人皆自各省派來其籍貫凡占三十四省自一九零七年以來畢業生凡一百四十一人內女生十九人此等畢業生或出校即就職業或更繼續升學現在按其所習學科而得職業者凡百二十三人畢業不即給證書必在商店或政治機關任事三月至六月有成績後始給之學生人數如此之衆而畢業生祇此數者蓋因社會需要往往未畢業已就職也

余嘗至此校參觀見全校學生共分七十級日課生有上午班有下午班每日每生受課四時或五時

速記科美國女教員口述英語學生各用簡筆速寫自行改正教員再爲批改再進打字科打成英文

打字科學生各有一打字機。旁置一小冊。按冊中文字。照式打下。異常迅速。有美國女教員及斐地男教員監視之。詢知此小冊。乃售賣打字機公司交來作爲懸賞者。凡學生照冊打下。何人最速且無一誤字。則獎以打字機一具。故各生皆努力競爭。機盤之上。張以鐵片掩去字母。祇用手指。不許觀看。教員監視甚嚴。私窺機盤。固所不許。若打錯後。亦不許用橡皮揩去。

課室板上列有兩表。一記打字機有幾種機件。一將各生打字遲速。列爲比較。

打字機各種咸備。學生練過甲種。卽易乙種。須各種皆能熟練。方可畢業。

商業之教材隨時更新。教育局中常將世界新聞中商業材料印成頒發。以供給校中之用。

校中有商品陳列室。其組織法。係將斐地著名產物。如帽席麻麥豆稻玉蜀黍魚果物之類。分別陳列。而外國出產與斐島有關係者。亦按類列之。以資比較。

商業之高級專門教育。爲大學之商科。乃屬於文科之一部。學生之選習此科者。須先入二年文科。有文學士之學位。方得入。二年畢業。

課程以經濟爲主。第一年爲經濟中之生產、政治經濟、初步計算、人壽保險、財政並賦稅、

商業組織、貨幣與銀行、化學或算學、（統計法）法律、（初級法律）政治、（斐律賓政府）等科。

第二年爲經濟中之銀行實習及外國匯兌、斐律賓勞動狀況、內外國貿易、高等計算法、保險公司會計學、運輸、農業經濟、稽核原理、商業講習會。法律中之財產契劵之書寫、商法並合同代理、合資營業、股分公司、流通證劵等之原理、賦稅、保險法。

此二年課程修了。提出卒業論文。成績合格者。卽授商科理學士之學位。

綜觀斐地農工各學校。學生不僅練習工作。併授以估計學。貿易法。實兼含商業性質。畢業後多能自營商業。故正式之商業教育組織。較農與工爲單簡。亦自然之理也。

實驗

兒童創造力養成法

天民

我國夙以精神的文明發達最早自負而究乎其實文明之精神衰歇久矣且自西歐之物質的文明東漸以來我國相形見絀西方列強遂儼然爲世界之先進國近則扶桑三島夙以沾漑我文明立國者以稍稍模倣西歐物質文明之故亦侈然以東洋霸王自期氣燄薰灼有不可嚮邇之勢視我邦曾老朽之不若嗚呼孰爲爲之而令吾至於此極哉毋亦我國教育者於國民創造力之養成夙不措意而有以致之歟竊嘗論之精神的文明我國爲最物質的文明西歐爲著果能融合此兩文明而創造一種之完全的文明以發展於全世界未始不足立於指導者之地位況自今茲全世界大戰以後我國民創造力之養成尤爲刻不容緩之要圖卽如西國商品之輸入雖暫時減少而紙類染料藥品以及其他用品之價值已非常踊貴則何莫非吾國民無創造力之所致乎

國民能力之消長教育者實尸其責故當今之教育者宜審察時代而定適宜之教育方法與教育主義決不可苟且委蛇以模倣的被動的爲滿足當使兒童咸有發動的自立的創造的之精神充分發揮其稟賦之能力各隨其所適而表現其特長則於當今時代之要求其庶有當乎

一、我國民創造力不發達之原因

我國民之於今日幾全無創造力之足云故策國者論振興工藝挽回利源之策每以倣造洋貨爲提倡一若但能倣造即已畢工藝之能事者良可歎也夫「創造」一語學者所用殊有種種之意味其在哲學的解釋固至幽深而繁賾若但以常識解釋之則創造云者亦非自無而生有之意不過以某材料爲基礎構成前所未有之事物耳以如斯意味而解釋創造力則固我國民所夙有者徵諸歷史彰彰然已若文字若器用若醫藥若農工若武器若政治制度何一非先民所發明而制作者他如蠶桑之業指南車之造尤爲西歐之先導中西人士無不稔知是我國非唯於精神的文明有創造之能力物質的文明之創造亦不亞於歐人也然數千年來創造之力不唯不進且日益衰退何歟是皆後世之作育人材者但務虛而不務實若詩賦若策論若八比皆摧折鏟除創造力之唯一武器矣今雖致力於學校教育

而於兒童創造力之發揮仍全未注意然於今則相需甚殷矣。當教育之任者。可不於此速加之意哉。

二、現時教育學說主張創造力之養成

吾嘗攷教育史。而知教育學說之進步其階級凡四。

一、主張器械的暗誦時代……感覺中樞時代

二、主張觀念主義時代……聯想中樞時代

三、主張發表主義時代……運動中樞時代

四、主張創造主義時代……統一時代

古昔之教授法以**暗誦**為唯一之法門自心理上觀之唯刺激腦之感覺中樞而為盲目的記憶耳至十八世紀汎愛派之巴綏特、盧騷等。以「任自然」之一語為原則而痛斥暗誦的苛酷之教授法然猶未盡行改革也洎十九世紀之初有裴斯泰洛齊出以非常之熱忱與堅忍不拔之努力標榜主觀的自然主義唱導開發教授采取**觀念主義**教授法移腦之活動於聯想中樞迨海爾巴德氏出遂完成此主義焉然至最近心理學之研究大進更有孟斯太白爾希氏之**發表主義**。拉伊氏大主張之此主義

卽以腦之活動移於運動中樞者也近時之作業主義實亦基於此

得隴望蜀人情之常吾人於此發表主義依然未能滿足也蓋此發表主義與觀念主義固無相異之處卽其發表亦以觀念之明瞭爲目的者惟導其所得之觀念於行動乃其所獨優耳然詳察之此教授法依然導兒童爲模倣之作用而使之直觀各種材料類化新舊觀念以發表之其所欲發表之觀念卽在目前也然**教育之眞價值。非在直截發表其所得之觀念。而在以幾多之觀念表象。分解綜合於意識中。構成有意之觀念表象而實現之耳。眞之創造。實在於此。文明發展之基礎。唯當於此求之。**如考案發見創作等之作用悉由此心的作用吾人稱此過程爲意識之統一作用**如此目的之教授。**謂之**創造主義。**現時之教授務宜注目於此而自現時教授法進步之大勢以觀實已達於此境域矣

三、創造力之心理的基礎

吾人主張創造主義之教育旣如前述而此主義果適於兒童與否亦不可不一爲詳察者今試自心理學上研究其適否並求其創造之基礎焉。

創造力之心的活動如何今雖欲由心理學以求其說明而心理學尙在幼稚時代殊未能與以十分之解決所謂創造作用者乃種種心的狀態之結合而爲有機的統一者故分解之則不得稱爲創造力今爲研究其心理的基礎起見姑以心的要素分解之而列舉如左

(甲)觀察力之銳敏　吾人智識之根元在於直觀觸於外界之刺戟而感覺生遂有知覺與觀念而此觀念實意識作用之資材也此觀念之明確及復認之容易所以使一切複雜之意識作用易於發現者觀念之成立端賴於刺激得確實之把持把持確實則觀察銳敏之根柢卽可存在而於此尤須注意之集中注意之集中又非努力不爲功要之**觀察之銳敏。實爲創造力養成之根本。**故教師不可不注意修練者也

(乙)觀念聯合之確實　所得之觀念**以易於復認爲必要。**復認之容易端由於聯合之確實而聯合之法則學者多互有異同如阿里士德勒斯立類似反對同所連續之四法則其他數多學者則採取同時聯合與繼續聯合之二法**就一觀念而想起聯合之他觀念。是爲某思想構成之要素。**

即提供創造之材料者也。

(丙)想像力之旺盛　想像者乃將舊觀念分析其要素而綜合於新觀念之作用此有被動的想像與自動的想像二種被動的想像者想像作用之再現、分析、綜合等三過程之經過頗不完全行於無意識之中如聖於詩者以天機之湊泊一氣呵成而吐驚人之句即是此創造以哲學的狹義解之固爲被動的想像之意味若解以廣義則創作之意味亦含於其中故兼有自動的想像焉此想像之三過程其經過較爲完全凡有意識的工藝上之考案、發明、小創作等大抵以此想像爲基礎者也　**創造力之養成。當先養成此兩種想像爲必要。**然兒童於此想像作用頗極旺盛各種之遊戲中時時實現之故教育者**宜注意而圖其正當之發達焉。**

(丁)思攷作用之明瞭　以觀察之銳敏而觀念得以豐富以聯合之容易而復認得以迅速而確實記憶亦於以強固此爲兒童思想界之材料構成此材料而發生新思想之原動力厥唯　**想像作用。**然若唯有此想像作用則新觀念必不能統一調和而合於理性現實性必因之而缺乏維持其統一調和使合理性者是爲　**思攷作用。**而概念判斷推理作用乃所必要也

概念云者乃由數多之具體觀念比較對照而識別其異同抽象概括卽以其共通點而命名者也**判斷**者乃以此概念爲基礎接觸於未嘗經驗之事項時於舊概念中求其適合而決定其爲何以**開創造之端緒**者也判斷進而爲**推理作用**。由既知之斷定要素而移於未知之斷定其最簡單者於知覺中亦運行之其複雜者則爲論理的推論以想像作用構成創造上之假定更於推理作用與以合理的之解釋以明實現之方法**此實創造力養成上最重要之意識作用也**。

(戊)構成的興味　由於觀察而供給材料於思想界由於想像而配合種種材料由於思致作用而得合理之順序於是創造作用之形式乃整然而不紊然僅僅如是而無活力與元氣欲其實現仍不可得而期也而使之得活力與元氣者其唯此構成的興味乎構成的興味者乃**結合既得之觀念而構成種種思想時所生一種之快感。而此快感。實使人努力於構成作用之原動力也。**

(己)努力之精神　以上五項雖爲養成創造力之要件然是等之意識作用非無意識的自然發生者必先有基礎之意志存焉如前所述觀察之銳敏亦以注意之

集中爲要而此端賴於意志之強固卽努力也原夫注意中亦有無意的注意想像中亦有無意的想像然無意志以輔之惟一時之現象而必無永續之理勇往猛進堅忍不拔之精神其根柢實在意志之強固卽不外於努力之精神故務當有以養成之兒童極富於活動性此活動性之善導其最要矣

(庚)教授上當注意之諸點

(子)注意直觀物之提供　教授上直觀物之必要今無庸喋喋而創作力養成上直觀物之提供又特需一種之注意蓋不唯使於實物得確實之知識又須養成其精密觀察俾有一種發見之能力**故提供直觀物也不可一一爲之說明但當指示觀察之要點使兒童自由觀察而導其自行發見**。例如教授理科示油菜之花於兒童而不言其花四瓣但問以花之瓣數使自由作答最爲適宜兒童有所發見當不惜齒牙餘論以獎勵之此觀察力之養成在理科尤宜注意圖畫手工作文次之其他各科養成之機會亦頗多要之惟在教授者之注意與手腕耳

(丑)教師之指示不若兒童之考想　現今之教授惟以導兒童於多識爲要務而啟發

其思考力者甚少故其所得者多屬死知識而不能活用由此兒地各科之教授亟宜改良之點頗多例如算術科教師先說明例題之內容而後課以類似之應用問題此普通之教法也以余所見寧當先提出應用題之平易者課之兒童使兒童爲種種之考想而後出示例題以說明之又手工教授等宜大加改良之點亦頗不少今之教師惟希望其成績品之優良恆加以種種之說明而導兒童爲器械的之製作夫製作品之優良固所望也然寧以於製作中過程認手工科之價値爲尤要 **蓋與兒童以考案創作之餘地使之自行發表其裨益甚大也** 他如圖畫理科作文等教授上當論述之點亦頗有之唯限於篇幅姑略焉

(寅)與兒童以自由想像發表之機會　兒童天性想像力之旺盛爲創造之一大要素既如前述教師於此稟賦之發達切宜注意其機會於兒童自由遊戲之際發現甚著故教師務當多與兒童以自由遊戲之機會如砂石木片之利用學園之自由栽培等皆是而於手工圖畫作文等此養成之機會頗多無俟贅言嘗對於四月入學之兒童以色板作華表課之迨後課以自由製作則彼等皆以華表等爲單純而乏趣味而喜作如五層塔汽車電車軍艦帆船等之複雜者故 **教師宜善爲注意與以養成此**

想像力之機會也。

(卯)教師之說明當以簡明為旨注意於應用方面　舊時之教授以時間之不足於應用段常不能為充分之教授其原因以教師之說明冗長無節故耳兒童之腦尚屬單純故簡單之說明效果最著且時間可有餘裕於應用方面自能充分致力　**應用所以操練兒童思攷力者。創造力之養成。於此方面至為有效。**且足以誘發兒童之構成的興味有生命有活力之授業端在此耳

(辰)豫習之獎勵　置重創造力之教授　**豫習最為必要。**依於豫習可使兒童為十分之準備自由發表其考案不爾則兒童之受業決不能出於自發的態度終處於被動之地位而已

(巳)感動兒童對於創造之興味　兒童中若有新考案新發見新發明等當充分獎勵之感動其中心愉快之情緒如開此等成績品展覽會亦有效之一方法也

(午)養成努力之精神　創作之根柢在於努力之精神前既詳言之矣萬事皆以發見發明之精神臨之至為必要教師苟以養成此精神為心必有相當之效果如於體操科培養奮發孟晉之精神淩厲無前之氣象其一法也有能努力者則亟與稱賞亦一法也

教師亦努力於考案以感化之又一法也。總之養成百折不回之精神。為教師者苟能念茲在茲。奉為教授上唯一之要旨。則庶乎其可。

運動會施設法

太玄

近時我國學校頗知注意於運動。大小各學校無不舉行運動會者。然其舉行。大率既無主義與理想。又無計畫。究其原因。寧非運動會實際的研究不足之所致歟。不佞有鑒於此。爰不揣譾陋。略述運動會施設之方案如左。以為參攷之一助焉。

一、運動會之準備

自歐美學校體育進步者言之。運動會本無準備之必要。而我國學校固不足以語此。故準備尚焉。

運動會舉行之一月前。當設置競技委員。協議運動會之期日、起訖之時刻、運動之種類、運動會費之豫算、及其他諸方面之要項。

運動會諸部員。至遲於開會之三週前。當由會長派定。

凡舉行運動會。須先期告知生徒。在小學宜四五日前。中學校宜一週前。

二、運動會之諸部員與設備分擔表

運動會之進行其秩序及規律之良否胥視部員之選擇如何以爲斷故會長宜詳察其人之才能而適當任命之

諸部員之分配擬定如次

會長……委員長
- 庶務……
  - 會場部
  - 接待部（應接—說明—供應）
  - 記錄部
  - 賞品部
  - 衛生部
- 競技……
  - 出發部
  - 審判部
  - 準備部（器具）
  - 招集部
  - 整列部
  - 揭示部
  - 風紀部

運動會設備分擔表　本表爲某師範學校所實行者

	四年
主任及級長	主任 級長 3.2.1.
前日	一組及三組｛造優勝旗、豎立大小國旗、造時計 二組、關於附屬小學校兒童及父兄之設備一切
備攷	一、材料之取集、設備、當於放課後行之。 一、不可任意妄用各材料。

第二部	主任 級長 副級長	張天幕 張紅白幕
三年	主任 級長 2.1.	畫發足線及決勝線 畫定各競技之位置 立小旗 設內外之界 本校正門裝飾
二年	主任 級長 2.1.	一組 將講堂附屬唱歌室之椅子、移集於銃器室之廊下、將會議堂、教員室、調查室、應接室、各教室之椅、移集於銃器室之前廊下、 二組 寫生室、習字教室之椅、亦移置如前、
一年	主任 級長 2.1.	移屋內體操場之教壇於庭中 移迴轉黑板於運動場 造竹棚及木棚 造競技門
豫科	主任 級長 2.1.	運動場全部之掃除 造高飛場 造角力場 爲臨時設備部之補助
講習科	主任 級長 副級長	移習字教室之机於來賓役員及警察官席 移講習科教室之教壇於會長席 以本級之机隔絕講習教室與屋內體操場廊下中央之通行
人夫	主任	造廁所 造用品放置場

一、不可任意取攜各用具。

一、各分擔者於互相關係之要項。當協同處理。

三、運動會體操遊戲之選擇

運動會之方法中最宜愼重考慮者。厥唯運動會所行體操及遊戲二種。若選擇失當則此運動會卽毫無理想與主義惟具其形骸而已當事者不可不注意也然則其體操及遊戲選擇上之條件標準果如何茲述鄙見如左

(1)各種運動宜爲平時敎授者。

(2)各種運動宜擇可十分發揮體力氣力者。

(3)各種運動宜擇適應於生徒之身心者。

(4)競技宜擇勝敗明瞭不能以僥倖致勝者至滑稽鄙野者務宜避之。

(5)遊戲於幼學年宜擇有趣而不惡作劇者於女子宜擇優美者於高學年男生宜擇勇壯活潑者。

個人的競爭遊戲及團體的競爭遊戲各學年皆當行之(一次以上)

(6)體操於三學年以上無論男女必使行一回以上。

(7)各學年之運動次數當依男女長幼之次而增減國民小學三學年以下以三次以下(三種目)爲宜四學年以上宜四五次以上中等學校宜五六次以下(五種目)

(8)各種運動除餘興及娛樂的之外宜擇不需器械者。

(9)各種運動宜擇準備上不需多費不費時日者。

四、運動種目配置一覽表

體操及游戲之選擇既竟更如左式列之爲表則各種目自可一目瞭然矣。

民國某年春(秋)運動會教材配置一覽表

學年＼種目		體操	教練	遊戲				其他	計
				個人競走	團體競走	動作遊戲	行進遊戲		
一學年	男								
	女								
二學年	男								
	女								
三學年	男								
	女								
某學年	男								
	女								
某學年	男								
	女								
某學年	男								
	女								
計									

五、運動秩序規定之注意

運動種目配置既定而當日進行之秩序亦不可不適宜規定之其規定時當注意者即**避免演技之澀滯。圖謀準備之便利。適應生徒之心身。使觀覽者不生倦意**是也

運動秩序規定上當注意之條件述如左。

(1)運動之配置當富於變化
(2)各學年之運動時間距離宜求其適當(宜分配於午前午後)
(3)男女之學年宜交互組合
(4)上級生與下級生當使交替
(5)競技當使團體與個人交互行之。
(6)體操與遊戲亦宜交互
(7)徒步競走宜攙入運動之中間而行之。
(8)運動需同一之器具者不可連續
(9)運動場之外周與中央須交互使用。

(10)午前之運動宜爲個人的競技及比較的需要體力者午後則以己校擅長之運動有目共賞之運動及略須考案之運動爲宜

(11)全校體操或合併體操(多人數)宜於午前或午後之終行之

運動秩序之規定思想務宜緻密當委託於運動會極有經驗者使於二週以前規定競技委員無論矣卽準備招集出發審判之各部員亦當遍徵其意見於一週前確定之而付印刷焉

六、運動秩序單與演技圖解

甲、運動秩序單　運動秩序既定作詳細之秩序單亦爲必要而各運動所需時間務宜實測而勿有誤算

乙、演技圖解　演技圖解亦宜製作非謂每種運動須作一圖解也合數種而作之可耳

七、運動會舉行前當注意之事項

甲、小學校運動會若以印刷物發給於兒童左記之各事項宜令其知悉

(1)當於集合時間前二十分時到校

(2)開會前一日當各於己之衣履帽子手巾等物附記姓名

(3)宜熟睡而從速朝餐不可零食。
(4)服裝宜輕便而質素。
(5)競技時宜敏捷而遵守規律。勿因爭勝負而不顧大局。
(6)宜注意靜待運動之時刻。不可疏忽。
乙若爲中學校當使知次之事項。
(1)運動時宜守下之各條件
(a)集合之際。當敏捷而遵規律。
(b)審判者之判決。固當服從。卽其他部員之指揮。亦不可違背。
(c)當互循禮儀而重友義。
(d)勝者得優勝旗時當立卽詣記錄部。報告姓名。
(e)運動之時刻旣近。宜集合於定所以待呼出部之命令。
(2)服裝。
(a)體操……運動帽。襯衣等。
(b)個人游戲……某某物。

(c)教練……正服正帽卷脚袢。
(d)團體遊戲……某某物。
(3)徒走競技者之注意
(a)整列於發足線之後。宜注視前方不可游目他處。
(b)整列於發足線時當以右足或左足之拇指離發足線。置他足於約半步之後。
(c)競技之際。勿以手或身體妨害他人。
(d)縱不幸而敗。亦必以全力經過決勝線。
(e)既開始運動。苟非體中發生異狀不能從事運動者。必當熱心趣赴不可中止。

八、運動會當日宜注意之事項

甲、開會之時刻一分亦不可遲到吾人不論何事發端尤宜注意若開始而卽爽期最爲大禁宜愼之。
午後開會之時刻亦然。
各種運動宜嚴守分配之時間而進行。
運動之秩序一切不可變更此處實表現規律之模範的發揮者不可忽也。

乙、會場之準備用具之整頓當於前一日一律竟事若有未盡事宜俟當日之晨而後爲之則大禁也

丙、演技者當秩序井然依規律而行動固不待言而各部亦當各盡其任務不可爲干涉他人之行動

丁、多數之運動會恆有與運動無直接關係之部員闖入運動場之內而觀覽者是既混亂秩序且使來賓有不快之感卽屬準備部員苟於運動之準備既終當速出運動場外運動場之內非直接於其運動有必要者一切之人決不可侵入也

戊、獎勵演技者固無不可然於言語發聲切宜注意如嘲笑駡詈之吐囑最所嚴禁

己、觀覽席若秩序不整風紀部當卽嚴行取締而其秩序紛亂之原因多由於觀覽席設備之不完全故觀覽席之硏究不可忽也

庚、器具儲藏所宜注意整頓而不可蕪雜往往有以準備怱促將器具任意放置漫無秩序者宜切戒之蓋此處亦規律表現之所幸毋忽諸

辛、普通運動會當午餐時運動場皆雜亂不堪誠憾事也無論休憩或午餐之際皆當秩然井然與運動時同不爾則其運動會必毫無價値也

九、運動會閉會後之事項

運動告終後之事項有二一爲收拾會場一爲研究會

甲、會場之收拾　此際之收拾當預定各人之職務遵守秩序而敏捷行之蓋此實日常訓練之發現機會以有秩序之行動使紛亂之會場復返於舊時規律之狀態亦運動會要務之一也

在小學校使三年級以上兒童分擔其事中學校則全體生徒任之

次之分擔表乃某師範學校所行者錄之以備參攷

會場收拾分擔表

	主任及級長	當日（閉會後）	備攷
四年	主任 級長 3.2.1.	一組及三組 一切復舊 備品儲於屋內體操場 二組一切復舊	一、由各教室移出者、復舊之際必復於原位置、 一、竹木等材料復舊之際、可歸集於屋內體操場下之球場、 一、禁燃火、
第二部	主任 級長 副級長	本級所用椅子復舊 設備者一切復舊 備品儲入屋內體操場	

三年	主任級長 2.1.	縄索土囊及小旗等一切復舊、又卸除正門之裝飾、備品儲入屋內體操場
二年	主任級長	一組 兒童席、本校生徒父兄保證人席之椅子一切復舊(歸入各所屬室) 二組 來賓、記者、職員家族、會長、役員席之椅子一切復舊(歸入各所屬室)
一年	主任級長	移食堂之椅於各室一切復舊
豫科	主任級長	閉會後掃除運動場全部塵埃立即運出禁燃火
講習科	主任級長	本級所用椅子一切復舊 習字教室椅子一切復舊

一、收拾未竟之前禁止退散、但有不得已情事者當受理事之許可、

一、宜小心謹慎不可破壞物品、

乙、研究會 運動會閉會之後唯可謂運動之演習告終而非運動會之全部結束尚有極重要之事務在焉非他即研究會是也

研究會當注意者有左之各項

(a)運動會中生徒體操精神之發現狀態。
(b)運動種類及方法之改良點。
(c)關於各部分擔之事項。
(d)各種之成功與失敗事項。

觀覽者之批評簿

運動會中觀覽席備黑板數具觀覽者爲種種之批評指摘缺點者有之祝頌成功者有之大足爲參考之資故各種學校皆當行之

運動會感想錄

職員全部各備紙一葉如次之形式者對於運動會事項之感想一一記入其足爲下屆運動會改良之資者必多

運動會感想錄　（當改良之事項）

設備	訓練事項	運動種類	競技各項	其他

十、運動會之雜項

甲、徒步競走　徒步競走宜使全體生徒行之行此競走時當依技之優劣分爲數組使技略等者相共競賽惟試驗生徒之技以定差等不可無一定之標準耳

今將各種學校之標準述如次。

(a)小學校

競走距離百有八丈

一級…………一分七秒

二級…………一分十四秒

三級…………一分二十一秒

四級…………一分三十秒以內

(b)師範學校

距離六百邁當

一級…………二分以下

二級…………二分一秒—二分十五秒

三級…………二分十六秒以上

(乙)中學校

距離二百邁當

一級……三十秒以下

二級……三十秒至三十五秒

三級……三十五秒以上

乙、賞品　有謂運動會宜廢止賞品者固非無見蓋給發賞品則易起卑劣之根性且挑發僥倖之心於教育上良爲有害故此說余亦贊成之也

自運動會之理想考之固絕無給與賞狀及賞品之理由然自社會的方面以觀運動會實一種之教育的式典故以娛樂之意味而給與獎勵亦無不可今日我國之現狀體育方在幼稚時代迨後漸次進步賞品無論也卽優勝旗之類亦當無有訓練之程度達於此境庶爲善矣

丙、餘興　運動會之餘興必當爲教育的餘興苟其程度於學校之訓練上學生之品位上無所損害皆無不可若滑稽卑劣之舉動悉宜禁絕

丁、獎勵生徒以外各人之運動　運動會非唯爲生徒運動之天地職員卒業生及他校

職員、父兄、來賓等皆當從事競技。以共一日之娛樂。此大足以奬勵社會體育。實社會教育上之要務也。

惟職員之競技。當爲模範的。其近於滑稽之行動。雖足致觀覽者之解頤。而若以運動會之進步發展爲目的。終不宜出此。世之敎育者。盍猛省旃。

小學理科之校外教授（續）

太玄

丁、理科教授歷　根據理科教授之計畫。以之表示教授材料適當之時期場所及繼續實驗觀察之事項期間者。則有**理科教授歷**。是非特理科教授所必需。卽教材與節候。亦與有密切之關係。**設無此歷。必有坐失時期之虞。此歷之製定。宜用二三年之經驗。每年用時。尤須略有變動。而於鄉土之事項。特宜注意。**茲錄教授歷之一部分。以供參考。

學年 高 月	教材	教授材料之地點及日期	繼續實驗觀察
八月	田野 稻	稻花　某某地某某日	

九月	草棉 大豆 稻之害蟲 蜻蜓螳螂	棉實 某某地某某日 豆莢 某某地某某日 蝗、浮塵子 某某地某某日 蜻蜓水蠆螳螂螵蛸 某某地 某某日	草棉大豆之開花結實	採集螟蟲之蛹以觀察其變化為蛾

(戊)校外教授用具 (1)**黑板**。是為校外隨時教授之用具用厚紙板兩張相疊製成得以三折四折如日本式之屏風表裏並塗與膠混和之煙炱上緣綴鉤三四另備木製小巧可以分拆之黑板架腳尖可插入地中用鉤掛之便可作字板之大小展開時橫約三尺縱約二尺此為普通校外教授必須之具(2)**臺板**。大小縱一尺橫一尺二三寸以木板或厚紙板兩張相疊製之是為校外惟一之書案可憑以筆錄寫生或置實物於上詳細觀察不特適用於理科之校外教授即圖畫教授校外寫生等用之亦極便利(3)**手鋤**。掘視植物之根及搜掘地中動物礦物時用之兒童三四人合用一柄(4)**鎚**。礦物岩石校外教授時用之亦兒童三四人合用一柄(5)**布袋**。採集礦物岩石等攜歸時用之宜綴以堅牢之紐如用米袋之麻布製之尤為耐用兒童三四人合用一隻(6)**毒瓶**。為採集小動物之用徑三寸高四寸半用洋鐵製表裏塗

漆底納袞化鉀上穿小孔繫之以紐使兒童得掛於肩二人合用一個(7)捕蟲網。用極粗之棉紗製爲袋狀擴其口附粗鐵絲於口之周圍以竹爲柄校外教授之設備此等用具必不可少

(六)校外教授之方法

(甲)時間　校外教授雖分普通特別兩種要皆當依校外教授細目而實行之特別校外教授合地理歷史理科一二月間舉行一次在高等小學以上大抵費時半日普通校外教授每月或每星期相機行之不定次數至博物地文之教材尤以校外教授爲本體在高小第一二年大抵每月三四小時以其日之最後時間充之若慮時間不足則稍稍遲歸亦不妨也

(乙)準備　校外教授有形之準備固爲必要無形之準備亦所必需所謂無形之準備者在教師須饒有鄉土之知識實地觀察之能力對於兒童。須有必不可少校外教授之訓練。蓋自然界者。實研究理科之寶藏也。故每行校外教授之前。對於所研究事物之態度。及觀察之主眼方法等。務使十分注意。唯訓練云云非徒口語已也

須刻刻留意指導並每次必加以批評如是多次校外學習之態度自能合格而實行之前又必先一勘其地迨教授之前一日卽行預告令將既習事項中必要之處一一復習攜帶之用具除上述各物外顯微鏡、掛圖解剖用具、擴大鏡、蟲類飼養箱等皆令幷攜之

(丙)目的地之教授　既達所定之地教師集兒童使之徐徐觀察相對之實物而教授之指示觀察之要點及方法與以一定時間使得自由研究或使採集材料並應答兒童之質問次則令之整理整理時或研究稍難之事項時宜設**露天理科教室**或書於黑板或示以掛圖應解剖者則令解剖應用顯微鏡等者則用鏡檢查指示之一切與在教室內相同或謂此等事項宜歸校後行之亦甚有益不知乘此觀念最新興味最濃之時教之印象尤深且此時苟有特別之疑問尙可實地調查故以當時教授爲合也

(丁)往返之途中　往返途中對於兒童不當放任亦不當過於嚴重兒童由實地觀察所生之疑問以短時間解決之遇有重要之物則發爲質問務不忘是日主要之目的如此教法庶爲有效

(戊)整理　整理可分二方面卽**教授之整理**。**與採集物之整理**。是也普通校外教授之整理已如前項所述當整理採集物時宜示以方法歸校或歸家後

行之令提出完全之標本陳列以供展覽特別校外教授之整理雖宜行於校外惟教授之方面過多兒童易於疲勞宜於次日以特別時間行之分地理歷史理科依次整理在家庭整理完成之筆記採集物製作品等次日並呈於教師而紀事之文尤不可缺

(八)理科校外教授之細目

校外教授細目以各處產物而有不同茲不詳述但就高等小學三學年校外教授簡單之事項述於左方以示一例

學年		八月	九月
第一學年	教材	田野 稻	草棉 大豆 稻之害蟲 蜻蜓、螳螂
	校外教授	地勢　土質 農產物 種類　瀦水法 排水法	紡廠或油坊 形態及習性 種類及習性
第二學年	教材	池、沼 蓮、菱 慈姑、荸薺	蚊、蠅 田螺、河蚌 龜 鴨、鵝
	校外教授	形狀及大小 水之深淺 水底之泥土 種類 莖　地上莖　地下莖	衛生局 形態及習性 種類及習性
第三學年	教材	物體 重力、重心	槓桿 天平、秤 水壓、水平 水之浮力 風雨表
	校外教授		自來水廠 或噴泉 氣象臺

十月	十一月	十二月	一月
秋之風景 柿、栗 梨、蘋菓 芋、甘藷	蟹、蝦 稻之收穫 桊	犬、馬 鷄 鯉	水、冰 空氣、風 水蒸氣、雲、雨、雪
雜草 鳴蟲 果實之變味 葉之變色	形態習性及捕獲法 刈稻 打稻 曬穀 去稃 舂米	形態及習性。 養鷄塲或哺坊。	
山林 松蕈 羊齒、蘚苔 木材 木炭	啄木鳥 鳶、梟 兎 鼹鼠、猬	象 猴	地球 四季 日月 星
闊葉樹、針葉樹、 常綠樹、落葉樹、 菌絲之發生 傘狀體之繁殖 種類及形性	形態習性及 捕獲法	猴戲塲或園。	
抽水機 抽氣機 熱 寒暑表 汽機	火 空氣之成分 養氣、養化物 炭養氣	輕氣 水之分解	電氣 感電 放電
汽船或汽車。			

二月	三月	四月
冬之氣候 梅 松 竹	貓 鼠 牛、羊 猪	春之風景 桃、李 油菜 豌豆、蠶豆 麥
竹林	牧場或鞣皮廠 或織呢廠 形態及習性	草木之發芽 昆蟲之蠢動 昆蟲之採蜜 雌蕊之受粉 豆類形態之比較 糖坊或草帽廠
巖石 花崗巖 水晶、金剛石 灰石	石炭 石油 鐵 銅、錫、鉛 金、銀	茶 菸 甘蔗 藍
種類及形性 成因及風化 石灰窰	鐵廠或鐵店	採茶製茶之狀況 採菸製菸之狀況 染坊
磁石 電池 電燈 電鈴、電報、電話、 電車	鹻、肥皂 石灰、炭酸 硫黃、硫酸 亞莫尼、硝酸 綠氣、鹽酸 燐火柴	聲 聲之性質 回聲、共鳴 耳
電燈廠 電報局、電話局	肥皂廠、鹻廠 火柴廠	音樂場

五月	六月	七月
蜜蜂、蝶 燕、雀 桑 蠶 秧田	蛙 蛇 蝙蝠 蚯蚓 蛾、蚜蟲 蜘蛛、蜈蚣	黃瓜 蜀黍、玉蜀黍 夏之氣候
形態及習性 形態及習性 蠶業學校或養蠶家	種類及形性 發生之狀況 博物院 形態及習性 運動之狀況 種類及形性 共生之狀況	瓜類之形態比較 槽坊
薄荷、紫蘇 毒草 寄生植物 寄生動物 黴菌、細菌	海洋 食鹽 鯨 海藻 沙魚、石首魚	烏賊、章魚 海參 珊瑚、海綿
種類及形性 種類及形性 醫院	鹽場	海味店或南貨店（海藻課照本課惟鯨課則無關）
光 鏡 折光、色 凹凸鏡 照像器 影戲燈 眼	人體之構造 消化器 循環器 呼吸器 排泄器 腦髓、脊髓、神經	食物 衣服、房屋 衛生
照像館 影戲場		

表中有○之記號者。爲特別校外教授。餘皆普通校外教授。普通校外教授。大抵可按表實行。不足。則有學校園以補救之。特別校外教授。宜擇表中所定者。相機而行。如無可設法。則闕之亦可。



美國小學校理科教授細目(續)

太玄

第五學年　秋學期

一秋之池

(甲)龜甲之構造習性食物與其得食之法秋冬之蟄伏。

(乙)麝鼠食物水中生活冬之準備器官巢巢之材料及構造法

(丙)鴨與鵝水中之生活脚嘴及羽毛食物巢雛與野鴨之比較。

二夏秋之蚊

(丁)池中蚊之變態採集其卵以觀其孵化防蚊害之法驅除法蚊之病菌傳播。

(戊)池邊之喬木與其他之植物。

(己)水草池內之動植物談。

三食雜草種子之鳥類

(甲)野原及路傍雜草種子之夥多雜草之種類種子之標本採集。

(乙)除去雜草之鳥類雀黑鳥牛鳥鷚及鶉鳥食種子時之觀察。

(丙)此等鳥類及於園圃之影響。

四果樹園

(甲)林檎樹栽培剪枝與修治

(乙)林檎之害蟲長林檎之蛾穿穴於林檎之昆蟲瓢蟲。

(丙)桃樹修治剪枝秋之芽嚙根蟲與其驅除法。

五諸器械

(甲)暖爐爐洋燈構造通風空氣酸素爲燃燒所必

要。

(乙)寒暖計。構造、受熱時之膨脹、寒暖計於學術上及普通之用途。關於膨脹及收縮之說明。

(丙)磁石。磁石針、航海上之必要、使用之歷史、磁石之價值。

六澱粉質食物之烹調法。

(甲)植物中之澱粉。馬鈴薯、玉蜀黍、米、小麥等。澱粉之試驗、澱粉與砂糖、澱粉中之化學成分。

(乙)澱粉質食物烹飪之結果。煮熟之馬鈴薯、炊熟之米。野菜烹調法。

(丙)澱粉質食物之消化。澱粉質發生體溫脂肪。

七鑛物。

(甲)鹽。鹽之性質。鹽有保存食物之效用、溶解於水。海水含鹽、依蒸發作用而造鹽

(乙)石灰。石灰水中之石灰。硬水。石灰水。石灰窯。土壤中之石灰。石灰石。石灰石山。

第五學年　冬學期

一菸草與其用途。

(甲)吸菸之害。身體及精神所受之影響、醫師之誡言。惡習慣

(乙)吸菸之耗財。

(丙)以菸驅除植物之害蟲。

二水鳥。

(甲)觀察冬季之鳥類。使記於簿冊。左列之鳥類。尤宜研究。

(乙)食種子之鳥。雀、雪鳥、鶸等。

(丙)食蟲鳥。啄木鳥。

(丁)食肉鳥。鷹、鷲。

(戊)冬季鳥類之飼養。嚴寒及於鳥類之影響。以麵包、粉、穀物、牛脂等飼鳥。

(己)供給食物於冬鳥之喬木及灌木。

三發明。

(甲)水車輪其構造及用法。

(乙)風車有使喞筒運動之動力。

(丙)火藥與爆發之成分火藥之用途爆發藥連發銃與獵銃注意與用法玩具用之小銃紙花火之危險。

(丁)刈禾機此等機械之價值。

四狩獵之話野獸之生活

(甲)美洲之大獵塲水牛鹿大羚羊熊大熊鷲七面鳥鰐魚海狸。

(乙)有名之獵師及獵中之冒險談。

(丙)北美之野獸保護法。

(丁)大都市之動物園。

五齒

(甲)種類門齒犬齒前臼齒臼齒最初之齒。

(乙)前所教諸動物之齒犬栗鼠牛馬猫依齒之種類而異其食物。

(丙)齒之構造琺瑯質用齒不注意之影響。

(丁)齒科醫術與齒之治療。

(戊)咀嚼食物必需十分咀嚼之食物。

六春之天候

(甲)天氣之記錄溫度與陰天用晴雨計及寒暖計。注意天氣預報與記錄之比較。

(乙)水蒸氣之觀察與實驗。

七雲起之理

(甲)風雨霰海面上蒸之濕氣成雲復歸於海。

(乙)雷雨電光與電氣富蘭克令與紙鳶談。

(丙)天氣及於庭園與田圃之影響久雨與旱魃。

第五學年　春學期

一森林之樹木

(甲)木曆由各種樹木發生之葉花與葉櫸之雄花及雌花胡桃苦提樹栗。

(乙)山査子蝦夷犬櫻櫻山櫻樺篠懸樹百合樹桑

柿。

(丙)春之常綠木白松。

(丁)森林中樹木自然之繁殖各種樹木之實生。

二蜂

(甲)蜜蜂蜂居花中時之觀察白漆姑草之受精作用其結果。

(乙)蜂之巢構造及掃除蜂採蜜之花蛾及其他之害敵。

(丙)蜜蜂之種類。

(丁)蜜蜂集蜜之習性生活之歷史。

(戊)熊蜂黃蜂。

(己)蜂所訪覓各花之表。

(庚)對於園丁及果樹栽培等蜂之價值。

三池

(甲)普通之蛙卵孵化蝌斗食物與成蟲鳴聲。

(乙)脚水中運動之速蛙之敵(魚水鳥蛇)避敵之手段水草池之蛙養育法。

(丙)鯢魚與蠑螈蜥蜴。

(丁)關於水草池之談話。

四家猫

(甲)家猫捕鼠之習性。

(乙)脚齒舌眼毛皮。

(丙)人家飼猫之理由。

(丁)飼鳥之敵。

(戊)與山猫虎豹等野獸之比較。

五牛(食物與諸器官)

(甲)食草反芻之習慣。

(乙)口與齒食物(穀類秣草等)

(丙)胃各胃之機能。

(丁)牛任牽荷之役他之反芻獸(羊鹿水牛野牛

(戊)與馬犬猫等比較。

六植物培養所與果樹園

(甲)林檎梨桃櫻等之實生苗其種子又培養其實生者。

(乙)植果實於果樹園土地及樹木之整理樹木之間隔。

(丙)植蔽日樹各蔽日樹之價值。

(丁)剪枝與修治。

(戊)山櫻其花及果實鳥之食物。

(己)果樹及蔽日樹之害蟲（捲葉蟲蛾瓢蟲毛蟲）

第六學年　秋學期

一復習春季教授之材料又續教

(甲)森林之樹木秋之栗與果實紅葉與落葉搜集落葉使之作表各季中樹木之成長。

(乙)秋之蜂訪覔遲開之花集蜜以備冬糧巢中生活狀態之變化。

二純粹之水

(甲)水之供給井水與其危險井水與泉水及溜水。

疫病黑死病。

(乙)水道汚穢物之危險。

(丙)由不潔水發起之疾病熱病喉疫。

(丁)濾過水與蒸餾水。

(戊)黴菌與其傳播。

(己)水之試驗。

三圃

(甲)穀類野菜之栽培其方法機械使用。

(乙)土地肥土與瘠地收穫額之循環土地之疲勞。漆姑草與雜草之價值天然肥料與人造肥料土地乾燥之結果土壤之試驗。

(丙)農家所受之蟲害（螟蟲浮塵子等）學理的驅除法。

(丁)家畜之飼養家畜食料品貯藏所家畜之疾病與其療治獸醫。

(戊)農夫以科學知識爲必要。

(己)農業大學與農事試驗場爲農夫必要之機關。

四 秋之池(續前學年)

(甲)蟾蜍成長食物庭園必要之動物。

(乙)魚類鯉發生卵食物呼吸之法體之構造與諸器官肉。

(丙)魚之養育場。

(丁)漁業法。

(戊)湖水及河流中之養魚。

五 節制

(甲)啤酒穀類醱酵啤酒中所含之酒精。

(乙)葡萄酒製法。

(丙)酒精之性質實驗。

(丁)林檎酒與酢。

(戊)酒類之用途及效果。

六 烹飪法

(甲)肉類食物上各種肉之價值蛋白質。

(乙)烹飪方法煮焙炒。

(丙)封貯罐內之肉與肉膏。

(丁)肉汁其爲食物之價值。

(戊)雞七面鳥鴨等之烹飪。

(己)肉汁與醬油。

七 使參觀動物園以爲冬季教授之準備

(甲)野獸之穴。

(乙)鳥之小屋。

(丙)魚類。

(丁)蛇之蟄所。

第六學年　冬學期

一 煤與其起源

(甲)煤之性質與用途標本觀察煤之種類。

(乙)煤之生成煤層及其位置。

(丙)煤中之炭素。

(丁)煤氣其製法及用途骸炭煤氣之危險天然煤

氣
(戊)煤油種種之副生物
二發明與諸器械
(甲)手水鉢土管陷穽浴室煤氣管之危險
(乙)水壓機其構造及效用
(丙)蒸氣機關蒸氣力與其利用
(丁)防火的構造煉瓦與瓦石綿番瀝青
(戊)望遠鏡其構造及用法靈視
(己)柱時計擺
(庚)製冰機械
三太陽(光與熱)
(甲)太陽之大距離及其與地球之關係
(乙)光光之性質波動光之速度光之法則三稜鏡
虹
(丙)熱熱之放射及於土地岩石等之熱力及於空氣之影響及於大洋湖水海水之力太陽與動植物之關係
(丁)熱為力之源
四消化作用
(甲)消化機關之大要
(乙)咀嚼齒唾液腺
(丙)胃
(丁)肝臟與膵臟
(戊)腸之消化
(己)烹飪與消化之關係
(庚)酒精含有物及於消化之影響
(辛)禁酒及適度飲酒之必要
五傳染病
(甲)天然痘與種痘
(乙)喉疫‖防毒蛋白質
(丙)痲疹百日咳小學校之預防規則
(丁)都市州國之交通遮斷健康診斷檢疫官

(戊)隔離室與其效果。

六野獸(續前)

(甲)動物園(都市)

(乙)學校及家庭所畜之諸動物。

(丙)非洲之獵與獵獸之大者。象、獅子、駝鳥、羚羊、麒麟。

(丁)此等野獸之棲所與其習性

(戊)使讀旅行書籍。

七眼與耳

(甲)眼之構造與各部。視力試驗法。弱眼與色盲。

(乙)眼鏡之效用與用法。雙眼鏡。

(丙)當受眼科醫之診察。

(丁)耳之構造。聽覺之缺損。

(戊)聽覺補助器。

(己)盲啞教育之學校。讀法、書法、語法之練習。

第六學年　春學期

一土中之墾夫

(甲)蟻。其社交的習性。巢。食物及蟻塚。

(乙)蚯蚓。發生、身體之構造與諸器官。達爾文氏之研究。蚯蚓對於農業及植物之價值。

(丙)土龍。美洲土撥鼠。

二花園

(甲)學校園。野花之移植。庭園之花。如凌霄花、馬棟、鬱金香、薔薇、忍冬、荷蘭石竹、胡鬼子、牽牛等。

(乙)庭園。

(丙)羊齒類。胞子與繁殖。苔與地衣。

(丁)蔓蛇葡萄、瓦日尼阿蔓、英吉利蔓。

(戊)賞葉之植物。

(己)花園之害蟲。蚜蟲與驅除法。

三室宇之通風

(甲)通風用之煙突與爐。

(乙)教室內之通風。暖室爐之通風。扇風器。新空氣

與濁空氣之交換。

(丙)室內新空氣之必要。肺與呼吸。深呼吸。殺室內之通風。運動及於呼吸之效果。馳驅。毬戲及體操等。

(丁)閉居室內之危險。教室內空氣不良之惡影響。窗罅戶隙間進風之危險。

四諸機械與發明

(甲)吸上唧筒。空氣之壓力。唧筒之效用。與其構造。動力唧筒。

(乙)顯微鏡與其效用。

(丙)撒依封(Siphon 有長短兩脚彎曲管能使高處器中之液移於低處之器)與其用途。

五空氣

(甲)空氣之性質成分及實驗。

(乙)空氣之擴布及重量。

(丙)與熱及音動物人雨濕氣之關係。

(丁)風及其發起之理。

六春季作巢之鳥類

(甲)燕其作巢之法。食昆蟲。飛翔中之捕蟲。

(乙)契姆燕與煙突內之巢。有捕蟲之益。

(丙)和哈斯林(巧婦鳥之屬)與其他巢於室內之鳥。巧婦鳥之巢。

(丁)蝙蝠有特異構造之諸器官。間性有捕食昆蟲之益。為一種之哺乳動物。

(戊)使此等鳥築巢於室宇周圍之法。

(未完)

法令

教育廳暫行條例（六年九月六日教令第十四號）

第一條　各省教育廳。直隸於教育部。設廳長一人。由大總統簡任。秉承省長執行全省教育行政事務。監督所屬職員暨辦理地方教育之各縣知事。

第二條　教育廳分設各科。處理各項事務。

前項分科之多寡。視事務之繁簡定之。但至多不得逾三科。

第三條　各科置科長一人。由廳長委任。承廳長之命。掌理本科事務。

第四條　各科置科員。每科不得逾三員。由廳長委任。承長官之命。助理各科事務。

第五條　教育廳設省視學四人至六人。由廳長委任。掌管視察全省教育事宜。

第六條　教育廳委任科長科員及省視學。均須呈報教育總長并省長查核備案。

第七條　教育廳為繕寫文件。得酌用雇員。

第八條　教育廳處務細則暨各科員額分配俸給數目。由各該教育廳長按照本省情形詳細擬訂。呈請省長咨由教育總長核定。

第九條　本條例自公布日施行

學制調查會規程（六年九月十九日教育部令第五十九號）

第一條　本會調查內外學制。並對於教育總長之學制咨詢案陳述意見。

第二條　本會設會員三十人以內。以有左列資格之一者。由教育總長分別延聘委派。

一、專門以上學校畢業並辦理教育事務五年以上者。

二、研究教育行政並辦理教育事務五年以上者。

三、具有專門學識。於學制素有研究。經教育總長特別指定者。

第三條　本會設會長一人。副會長一人。由教育總長於會員內推定之。

會長綜理會務。副會長贊助會長。會長有事故時。代行其職務。

第四條　本會會務分設二股如左。

一普通學制股。

二專門學制股。

第五條　本會設各省區調查員駐外調查員。並得臨時委託調查。

第六條　本會會議之時期。由會長定之。

第七條　本會調查審議之期限。以會議定之。

第八條　本會調查事項審議之結果。應隨時提出報告書於教育總長。

第九條　本會應需各項書籍。由會員商請會長分別調取或購置應用。

第十條　本會應需繙譯員繕寫員。由會長委任。

第十一條　本會會員概爲名譽職。但教育總長認爲必要時。得酌予津貼。

第十二條　本會會所附設於教育部。

第十三條　本會議定辦事細則。須經教育總長之認可。

第十四條　本規則自公布日施行。

記事

大事記

八月三十日。教育部呈遴補視學。擬仍依原訂規程。不照敘補辦法。

文云。竊本部視學一職。關係重要。非學識優裕。於教育確有經驗者。不能勝任。前本部於民國二年頒布視學規程第五條所列全文。即爲任用視學資格之限制。原文內載有薦任文官資格而合於左列各項之一者。得任爲視學。一畢業於本國外國大學或高等師範學校。任學務職一年以上者。二曾任師範學校中學校校長或教員三年以上者。三曾任教育行政職務三年以上者等語。是既有薦任官資格。尤必合於上列三項之一。方能入選。此在銓敘局薦任敘補辦法。尚未施行之前。本部對於視學之遴補。已屬格外嚴重。具可徵考。現在薦任敘補辦法。雖已頒行。而本部此項規程。仍難廢止。在敘補所以爲整齊銓政之法。規程實以操教育行政之機。舍此取彼。固有不可。顧彼及此。亦所不能。兩者之間。實有衝突之點。如敘補之第一項。爲高等文官考試及第暨留學甄拔試驗及格兩項人員。按之規程第五條所列各項。即屬不易符合。其他窒礙。更復不少。現今全國教育正待積極進行。若視學資格不從教育一方面嚴重審核。則一切進行事宜。皆無可望。用是再四審酌。不得不於視學規程與敘補辦法兩者之間。定一專主之法。擬嗣後本部視學員缺。除依照銓敘局五年九月二十八日具呈薦任文職任用辦法所定資格外。並照本部所訂視學規程從嚴審核。方予充補。不再依照薦任分類敘補辦法。以昭覈實而免窒礙。至本

部他項薦任職自應仍照敍補辦理。當將此項情形咨由國務院提交國務會議議決照案施行。理合具呈。謹請鑒核訓示祇遵。謹呈。

指令。呈悉。准如所議辦理。此令。

九月六日。大總統教令公布教育廳暫行條例。凡九條。

同月七日。大總統令。任命黃炎培爲直隸教育廳長。許壽裳爲奉天教育廳廳長。錢家治爲吉林教育廳廳長。劉潛爲黑龍江教育廳廳長。胡家祺爲山東教育廳廳長。覃壽堃爲河南教育廳廳長。李步青爲山西教育廳廳長。陳潤霖爲江蘇教育廳廳長。盧殿虎爲安徽教育廳廳長。伍崇學爲江西教育廳廳長。蔣鳳梧爲福建教育廳廳長。劉以鍾爲浙江教育廳廳長。熊崇煦爲湖北教育廳廳長。沈恩孚爲湖南教育廳廳長。吳鼎昌爲陝西教育廳廳長。馬鄰翼爲甘肅教育廳廳長。吳景鴻爲四川教育廳廳長。符鼎升爲廣東教育廳廳長。吳鼎新爲廣西教育廳廳長。陳廷策爲雲南教育廳廳長。席聘莘爲貴州教育廳廳長。此令。

附各省教育廳長之略歷

黃炎培江蘇人前江蘇教育司長現充江蘇教育會副會長　許壽裳浙江人現任教育部參事　錢家治浙江人現任教育部視學　劉　潛直隸人現任學務局副局長　胡家祺直隸人前山東教育科科長現任教育部祕書　覃壽堃湖北人前湖北省議會會長現任教育部參事　李步青湖北人現任教育部視學　陳潤霖湖南人前湖南教育司司長現充湖南教育會會長　盧殿虎江蘇人現充江蘇教育科科長　伍崇學江蘇人現任教育部普通司司長　蔣鳳梧江蘇人前江蘇第二師校校長衆議院議員　劉以鍾福建人現任教育部視學　熊崇煦湖南人前教育部僉事現充湖南教育科科長　沈恩孚江蘇人前江

蘇省公署祕書長現充江蘇教育會駐會書記吳鼎昌直隸人現任國務院僉事　馬鄰翼湖南人前甘肅教育司司長現任甘涼道道尹　吳景鴻湖南人前湖南教育司司長參議院議員　符鼎升江西人前衆議院議員　吳鼎新未詳　陳廷策貴州人前雲南政務廳長現充雲南督軍署參議　席聘莘貴州人前雲南巡按使署參事

同日又令任命王章祜蔣維喬爲教育部參事。此令。

同月八日。大總統令。現在教育實業兩廳暫行條例。業經制定公布。所有省長公署政務廳內依據省官制第十四條所設教育實業兩科。著卽廢止。此令。

同月同日教育部布告留學日本自費生。對於規定各項手續。應切實辦理。

文云。案查管理留學日本自費生暫行規程。前於三年一月十七日第三號部令公布施行歷經辦理在案。乃日久翫生。近來各省自費赴東各生。往往將規定之各項手續。視等具文。於出國時。並不遵照辦理。殊不足以昭畫一而憑稽考。茲特重申前令。嗣後除具有該規程第二條資格志願自費留學日本者仍應遵照第三條各項辦理外。凡旅京各生。願在部請領留學證書者。亦須由保證人到部。依照規定程式填寫保證書存查。方准照給。抵留學國後。應將所持公文或留學證送由經理員轉呈監督。報明入國日期。再由監督介紹入學。其未經過規程上各項手續、業已在東各自費生。應取具官費生二人以上之保結送存監督處備案。如有不守規則或逾越常軌及不名譽之行爲。監督得將該生記過。畢業時不得給予證明書。原具保結之官費生。並應分別處罰。以示懲戒。本部爲整頓學風實行管理起見。合行明白布告。仰有志自費赴東各生一體知悉。

同月十九日。教育部公布學制調查會規程凡十四條。

同月二十一日。大總統令教育總長范源濂呈稱直隸

教育廳廳長黃炎培山西教育廳廳長李步青吉林教育廳廳長錢家治懇請辭職黃炎培李步青錢家治准免本職此令。

同日又令。任命王章祜爲直隸教育廳廳長。謝蔭昌爲奉天教育廳廳長楊乃康爲吉林教育廳廳長。虞銘新爲山西教育廳廳長。此令。

同日又令。調任伍崇學爲浙江教育廳廳長。此令。

同日又令。調任許壽裳爲江西教育廳廳長。此令。

學事一束

▲蔡孑民變更科目之新計畫　北京大學校長蔡孑民。自就職以後。即在教育部提出變更學制案。旋由部中召集各專門以上學校校長會議。議決照辦。茲將其犖犖大者分誌於下。(一)理工兩科。除已有各班應辦至畢業爲止外。以後不再招考新班。(二)預科即行停辦。學長胡君已改聘爲教員。(三)該校原預備入文法兩科之預科生。即改隸於文法兩科。(四)該校理工兩科之預科生。均撥送北洋大學。北洋大學文法兩科之預科生均撥送該校。以上四項。刻蔡氏已與各方面接洽就緒云。

▲山東之最近教育計畫　日前省公署訓令各縣知事云。查東省教育數年以來。積極整頓。力圖進行。所有高等小學以上各學校。無論公立私立。類能粗具規模。略著成效。惟國民教育進行計畫。迄無確切辦法。恐難期教育之發展。茲特酌量全省現時情狀。並按照部頒義務教育施行程序。切實計畫。約分三端。(一)籌集學款。以東省各縣學款除舊有學款外。以教育附捐爲大宗。此項教育附捐各縣辦理頗著成效。其有未辦各縣。應責令妥籌舉辦。並令各縣知事酌量情形征收學費及其他公益捐。(二)造就師資。查各縣小學師資就現時狀況。尚稱敷用。一經擴充學校。則師資立見缺乏。應令四道師範酌量擴充。並令各縣師範講習所設法整頓外。由教育會附設師範講習所。量加擴充以儲師

資。(一)擴充學校。查東省各縣學校雖林立。而財力不足。或師資不良。難期成效。甚或春季成立。秋即消滅。徒言擴充。無補實際。應斟酌情形。分別次第招集各縣勸學所長妥商辦法。就各縣學區學董詳爲規畫。依程遞進。庶成立一校。卽得一校之實用。積漸推廣。成效可期。合行訓令該道縣仰卽遵照合力進行。毋得視爲具文。

▲教育部整理贛省教育之咨文　日前教育部據部視學報告贛省教育情形。因卽咨行江西省長。請飭各屬力行整理改良。其事項如下。(一)贛省師範及實業中學各校。編制組織。多未完全。校舍設備。尤形簡陋。苟非極力整理擴充。萬難收效。分析言之。師範學校必須漸次增拓規模。按年補充學級。附屬小學尤宜完成各種編制。以便生徒之練習。而樹小學之模範。實業學校重在應用。舉凡實習場所器械工具材料藥品等。皆屬教授及實習上所切需。斷難缺略。中學校如儀器標本圖書工具及修養體育上之設備。亦至重要。乃以經費所限。不能著手增設。查贛省五年度新預算原列臨時經費六萬餘元。因省議會將省立中學以上各校暨留學費裁減甚巨。經貴公署電部修正。改列以資彌補。臨時經費幾歸無著。以後亟宜確定計畫。每年預算。務當寬列臨時費。俾各校內容。得以擴張整理。漸期充實。其擴張整理之次序。並宜斟酌緩急。分年進行。每年注重數校。酌宜分配。在已設各校未經辦理完善以前。不可遽議添校。以致力分效寡。至舊時分府中學基本財產。其息款亦應酌提撥用。俾增設備。庶教育作用。乃能貫澈。學校成績。可望優良。(二)贛省中等學校教員薪俸。多係按時平均計算。編制預算。劃定校費。皆以是爲標準。似此辦法。實屬未合。按教員以專任爲原則。本不僅擔負時間之責任。按時計薪之習慣。適與專任之精神兩相矛盾。本部對於教員專任一事。迭經通行申告。使知關係之重要。以後自應妥籌辦法。俾得實行。且教員支給薪俸。並可以其資格成績及學科繁簡勞力多寡

為衡。酌定標準。略分等級。使教員所受報酬既得衡量之平。並可循序漸進盡完全之教職。勿僅以時間為範圍。(一)江西各縣知事及勸學所對於地方教育其能積極進行者。殊不多覯。祇就學款而言。如賓興公車等項。尚未提歸辦學之用者有之。管理學款未得其當。致基本金盡行虧沒者有之。地方紳士把持公款。行政機關不敢過問者有之。似此情形。地方學務安望起色。亟宜省署嚴飭各縣。令其就已有款項重加清理。應行提用者嚴切查提。限期具報。並須酌量地方情形。如有可籌的款。即當極力擴充。俾地方教育得資推廣。(一)省立第六師範學校現已列入預算。籌畫開辦。惟對於設立地點頗多爭執。或主九江。或主吉安。尚無定議。查潯陽一道區域頗大。迄未設立師範學校。殊失全省教育平均發達之旨。今就該區籌設。自屬正當辦法。斷難再任爭執。益滋缺恨。至清江一校。是否須移設吉安。應由省長查察地勢之孰為適宜。財力之能否另建。依師範教育令第二條第一項之規定辦理。以息紛爭。(一)江西各屬交通不甚便利。學校職教員鮮有互相參觀及外出視察等事。教育進步。不免因之濡滯。茲視察各校教育之設施。類多敷衍從事。缺乏研究之精神。難得改進之機會。亟宜酌派省立及各屬中小學校職教員分赴國內外考察參觀。切實研求比較。藉謀進步。以上各節。關係贛省教育至為重要。亟應分別籌辦。以資整理而策進行。

▲浙省長整頓教育近訊　齊省長昨令錢塘會稽金華甌海四道尹云。案照各縣勸學所為縣地方教育總樞。上以輔佐縣知事辦理教育行政事宜。下以綜覈並代行各區教育事務。一邑教育行政事宜之進行。皆寄其責於該所。顧教育事業至繁且頤。若不共同討論。無以謀集思廣益之力。更難收一致進行之效。現在各屬勸學所多已成立。其未設各縣。並經限期開辦在案。應定於本年十一月二十日起。任省召集全省勸學所

長會議。所有各縣勸學所長。屆期務應一律到省與議。並先將各該縣教育現狀。及整理進行計畫。依照勸學所規程施行細則第一條規定事項。逐項詳細記述。編成報告書。連同擬提討論案。統於十月二十日以前一律送署。以憑彙核。

▲吉林義務教育概況　吉林省長公署。日前咨教育部云。案查上年二月中旬准咨第四一三號開本部前呈准義務教育施行程序第一期應辦事項。(中略)又第七八三號咨開本部前按照義務教育施行程序規定各種調查表式及事項。(中略)相應咨請查照辦理各等因。准此。當經參照來表。酌定總表四種。一爲小學校調查總表。一爲私塾調查總表。一爲小學私塾經費調查總表。一爲小學私塾教員調查總表。此四種係概括一縣教育事項而設。又酌定分表兩種。一爲小學校調查分表。一爲私塾調查分表。此兩種係專指一校或一塾教育事項而設。此外另定義務教育事項。調查表一種。均各附有說明。以便塡寫時有所依據。分別飭由各縣切實查塡。截至本學年度。卽民國五年七月底去後。至本年六月始行齊全。隨卽飭科詳細核編。計得高等小學與國民學校共八百六十六。在學學童三萬五千六百七十四。私塾一千九百五十九。塾師一千九百六十四。入塾兒童二萬九千四百九十六。學校私塾經費收入七十七萬三千零七十六元。支出七十七萬九千六百四十六元。基本財產九十六萬九千八百零五元。教員資格師範畢業三百八十三。高等師範畢業念六。曾經檢定者一百七十二。簡易師範及師範講習所畢業八百零六。專門以上學校畢業四十六。中等以上學校畢業二百六十二。未經中等以上學校畢業一千五百八十八。共計三千二百八十三。各具附表。關於義務教育調查事項。大都縣自爲制。不甚畫一。最近三年內之學校學童及小學經費。強半逐年增加。間有逐年遞減。或某年陡增或銳減者。均詳附表。查此項調查。截

至民國五年七月底止。因表式略爲繁複。以致各縣呈報稍遲。茲既編竣。相應檢同概略暨附表咨請大部鑒核見覆施行云云。

▲蘇省辦理檢定教員　前日江蘇省長齊訓令內開。檢定小學教員委員會案呈查檢定小學教員規程第二十二條。凡受無試驗檢定或試驗檢定者。須塡具志願書及履歷書。並由保證人塡具品行證明書。陳送檢定委員查核。前項志願書等。因檢定委員會遵照本規程所定書式。或分別印發等語。現在檢定事宜分別籌備。刻不容緩。本省第一屆試驗檢定。業經預定於七年一月開始實行。各縣願受檢定人陳送志願書履歷書品行證明書及各項文件。應以六年十月三十一日以前爲限。合即印發三種書紙。暨受檢定人塡具各項書紙注意事項各二十份。仰該知事於令文達到後。迅即督率主管椽屬。遵照部頒規程省頒要則暨另紙所列注意事項。妥愼辦理。除照章收納檢定費一元轉陳檢定委員會外。不准巧立名目。擅取分文。倘有書役人等暗中索詐。一經查出。仍惟該知事是問。事關檢定要政。愼毋掉以輕心。此令等因。計發各縣辦事處收發書各項注意事項受檢定人塡具各項書紙注意事項志願書履歷書品行證明書各二十份到署。正擬遵辦間。又奉江蘇滬海道尹王訓令同前因。除出示布告及分行外。合將收發各項書注意事項及受檢定人塡具各項書紙注意事項志願書履歷書品行證明書各一份。飭發。仰該員知照各校遵照辦理。附錄受檢定人塡具各項書紙注意事項。(一)凡具有受檢定資格各員願受無試驗或試驗檢定者。應向本縣辦事處領取志願書履歷書品行證明書自行塡注。(二)塡注志願書履歷書品行證明書有錯誤時。應另行補塡。仍將原紙繳還辦事處注銷。(三)志願書上應粘附本人最近之四寸半身照片。並購貼印花稅票四分。送由辦事處驗明加章。(四)塡具履歷書時。應照小學教員資格調查表

所列各項明白塡注。不得違反事實或語涉含混。(五)塡具品行證明書之保證人。除現充中學校師範學校校長教員外。凡縣視學學務委員及各小學校校長亦得爲保證人。但以非同時受檢定者爲限。(六)受檢定人應遵章繳納檢定費一元。(七)受檢定人如有畢業或修業證書。(或文憑)應一併檢出。連同書紙送陳本縣辦事處。(八)如受檢定人。曾具有檢定小學教員規程第十五條第四款之資格者。除塡具志願書履歷書品行證明書外。並應檢同論文或出版物送陳本縣辦事處。(九)受檢定人。曾充小學教員三年以上所歷不止一校者。應准接續計算。但計算時。應由各受檢定人請由原校校長分別年限出具證明書。如原校業經停辦。應請由該管縣知事查明歷年所報職教員表册。果滿三年以上。卽行出具證明書。均應隨同本人書紙陳送。(十)凡受檢定人。有左列情事之一者。應認爲無效。不予檢定。(一)塡具書紙不完全者。(二)畢業或修業各員不陳證書(或文憑)者。(三)不納檢定費者。(四)應陳送論文或出版而不陳送者。但畢業或修業證書(或文憑)如確係遺失。得請由原校校長及重要教職員具證明呈經本縣知事復查後。加具證明書。隨同本人書紙陳送。(十一)實施試驗檢定。定於七年一月開始。凡願受檢定人。送陳書檢定費及他項文件。以六年十月三十一日爲限。過期一概不收。

▲中華職業教育社　九月十八日第二次議事員會列席者。爲沈信卿黃任之楊翼之史量才張菊生穆藕初朱少屏蔣夢麐賈季英。一件提議通過議事員會議事細則。議照原案修正後通過。一件報告議事員蔣竹莊君來函。因供職京師。請辭職。議承認其辭職。卽以得票同數之莊俞君遞補。一件辦事部請議本年社務進行概要。議第一條甲乙丙丁照原案通過。戊項職業學校就工業方面規畫補習夜學校。就商業方面規畫經費一層。另立預算。第二三條均照原案通過。一件辦事

部請議本年預算案議照原案通過。辦事部主任薪金額暫定每月一百二十圓。一件請核定本社呈請教育部江蘇省公署立案文。議照原文通過。由黃任之沈信卿兩君具名繕發。一件請推定起草員訂定關於基金管理之規則。議公推沈信卿吳懷疚賈季英三君擔任。一件報告薛敏洛君來函略謂在斐島爲本社與清心實業學校向華僑勸捐。現約募得斐銀二千八百圓。復由陳迎來施光銘楊嘉佩蔡鴻成四君。除前認各二千圓外。各加捐一百圓。合之前此捐款一萬六千八百圓。實共二萬圓。惟現在銀貴。故由捐款諸君公議暫時代存斐島。托陳施楊蔡四君經理年息。分一俟捐款收足。當由四君出一證據寄社以爲憑信云云。已分別函謝。

▲全國教育聯合會之近訊 全國教育聯合會。本年十月十日在浙江省教育會新會所舉行。茲悉江蘇直隸吉林荷屬華僑等處。已派有代表。先後信到省教育會。經子淵會長以此次開會關係全國教育。例應呈請教育部派員蒞會。日前浙江省教育會具呈教育部文云。竊查全國教育會聯合會係於民國三年八月間由直隸省教育會發起。呈奉鈞部批准備案。嗣於四年四月在天津開會。五年十月在北京開會。均由所在地教育會呈奉鈞部總次長以下蒞會賜訓各在案。本年應開第三次會。前經公決於本年十月十日在浙省舉行。囑由本會籌備。節經照章函請各省區教育會推選代表預備議案。業准陸續函復。日來籌備會場及一切事宜。大致就緒。一俟各處人員到齊。屆期即能開會無誤。惟事關全國。非得鈞部提倡。不足以昭鄭重。而教育方針。關係重大。尤宜隨時接洽。庶易統一。用特援案呈請鈞部屆時派員蒞會。不勝感盼之至云。

特別記事

南洋荷屬華僑教育研究會之盛況

黃炎培

南洋英荷兩屬。各有學務總會。而荷屬由爪哇之巴達維亞、三寶壠、泗水、三大埠輪值。每年由各校以投票法決定。而即移其會所於當值之埠、現歸泗水埠當值。總理陳君顯源。為該埠中華學校總理者十二年矣。以森林起家。熱心學務。慨任經費。設視學一員。現任為熊君理。上年十月至本年五月。調查全島學務一週。乃召集荷屬各校校長教員於泗水開教育研究會。同時開成績展覽會。以七月十六日開幕。計到會者六十二、埠六十六、學校七十八。教員若蘇門答臘、婆羅洲、峇釐、龍目、網甲等島。咸來赴會。有山川險阻不憚間關跋涉以來者。熊視學為會長。總理副總理等咸出席。用正式會議方法。會議十次。歷四日夜而畢。其提議案除臨時提出者外。凡三十件。議決通過者合成七案。其目如次。

南洋荷屬中華小學校學科時間標準案

廢止國民學校預科案

南洋小學教材調查部案

規定南洋適用之學期假期案

限制退學案

制定學校表簿案

記者時有南洋群島調查學務之役。承該會預約於調查畢事後赴會為顧問。列席與議。對於斯會之發起組織與結果。深致滿意。夫議案之有效與否。尚在未來。而聚數十教員於一堂。從容討論。或剖析疑難。或發抒心得。所以作其精神而勵其進步。實際上當有收效於無形者。會議時謹守範圍。無囁嚅不言之弊。亦無叫囂塵

上之憾尤爲難得

至對於議決案記者認爲有最大價值者莫南洋教材調查部若矣夫南洋各校現行教科書之不適用盡人能言之國文之四時寒暑南洋不同也理科開卷之梅桃南洋無有也彌望皆是之檳榔椰子富源所在之橡林錫鑛幷其名而無之以及度量衡貨幣制度之不同地理歷史需要性質之各異以故改編南洋適當之教科書誠爲一切要問題雖然所謂不適當者其材料也非先將南洋特別之材料詳確調查無論官府私家擧無下手處而負此調查之責者誰最相宜乎是莫宜於各校教員與學生矣爲教員者尙當周知社會狀況供教科之參考督其學生分任調查以資鍛練豈非課外作業之極好機會乎抑豈惟南洋爲然內國教育家倘亦有取於是

南洋荷屬華僑學務總會教材調查部簡章

一本部徵集教材爲編輯南洋華僑小學教科書之預備

二部長一人以學務總會總理兼任副部長一人每科主任一人由教育研究會會員公擧調查員以南洋中華學校教員組織之

三凡職員皆名譽職

四應行調查材料之各學科如次

地理（包天產物及人造品） 歷史（風俗習慣及華人史蹟） 算術（度量衡貨幣） 博物（礦物及熱帶動植物） 商業（簿記居留地商律大要） 女子家事（包刺繡編物）

五調查員皆負有調查上列各科之責如因有其他關係不能全案調查者聽

六調查員隨時將調查所得塡寫於本部所製各科之表格（表式另定）送達於該科主任

七主任收集送到之表格經删定後送達於副部長彙訂成册送由部長呈請教育部發交編審處編

輯教科書

八　教育研究會開會之一日卽爲調查開始之日以民國七年四月爲滿期

九　本部有未盡事宜得由部長副部長或主任員擬定辦法隨時通告

十　吾人認此舉爲教員應盡之責各竭力從事調查以期獲得適當之教材使南洋教育界放一異彩

舉定職員姓氏

部長　荷屬學務總會總理兼任

副部長　石鳴球君（三寶壠中華學校校長）

地理科主任　倪宗璐君

歷史科主任　許民一君

算術科主任　林珊君

博物科主任　關英賢君

商業科主任　熊理君

女子家事科主任　章繩以女士

日本之幼稚園

莊俞

吾以參觀日本職業教育之便。曾參觀幼稚園五所。欲述此五所之概況。請先述感想所及之數點如左。

（一）辦理幼稚園情形不宜拘執。關於教授、訓練、及遊戲器具。宜各出心裁。

（一）幼稚園之遊戲室及遊戲園之設備。爲主要之事件。若設備不完。卽不能達幼稚教育之目的。

（一）幼稚園概不讀書。

（一）幼稚園之設備須合於衞生及保護（1）潔淨。（2）用具消毒（3）食遊有定時（4）寒暖須注意。（5）校舍及遊戲稍有危險處均須免除（如出入口不設階級遊戲器具須穩妥等）

（一）教授須注重自由發表（1）遊戲器具任各取其所喜者。（2）圖畫手工令各自從事願作願畫之物。故同時間教授並不一致。

（一）各園多有保護者會各謀發展本園及裨益本園

之事。如需特別經費時。並共同募集之。

余所參觀之幼稚園。必有以上所述六事之設施。可知此六事。爲幼稚教育重要之點。請以下列五園之狀況爲證。

東京女子高等師範附屬幼稚園

是園分二部。第一部以同年齡之幼兒分組。第二部不按年齡分組。三四五歲均有之。第一部幼兒一百二十人。第二部幼兒六十餘人。入學兒童甚多。因限於學額。本屆報名者二百餘人。用抽籤法定之。抽到者卽可入校。

每教室約三十人。

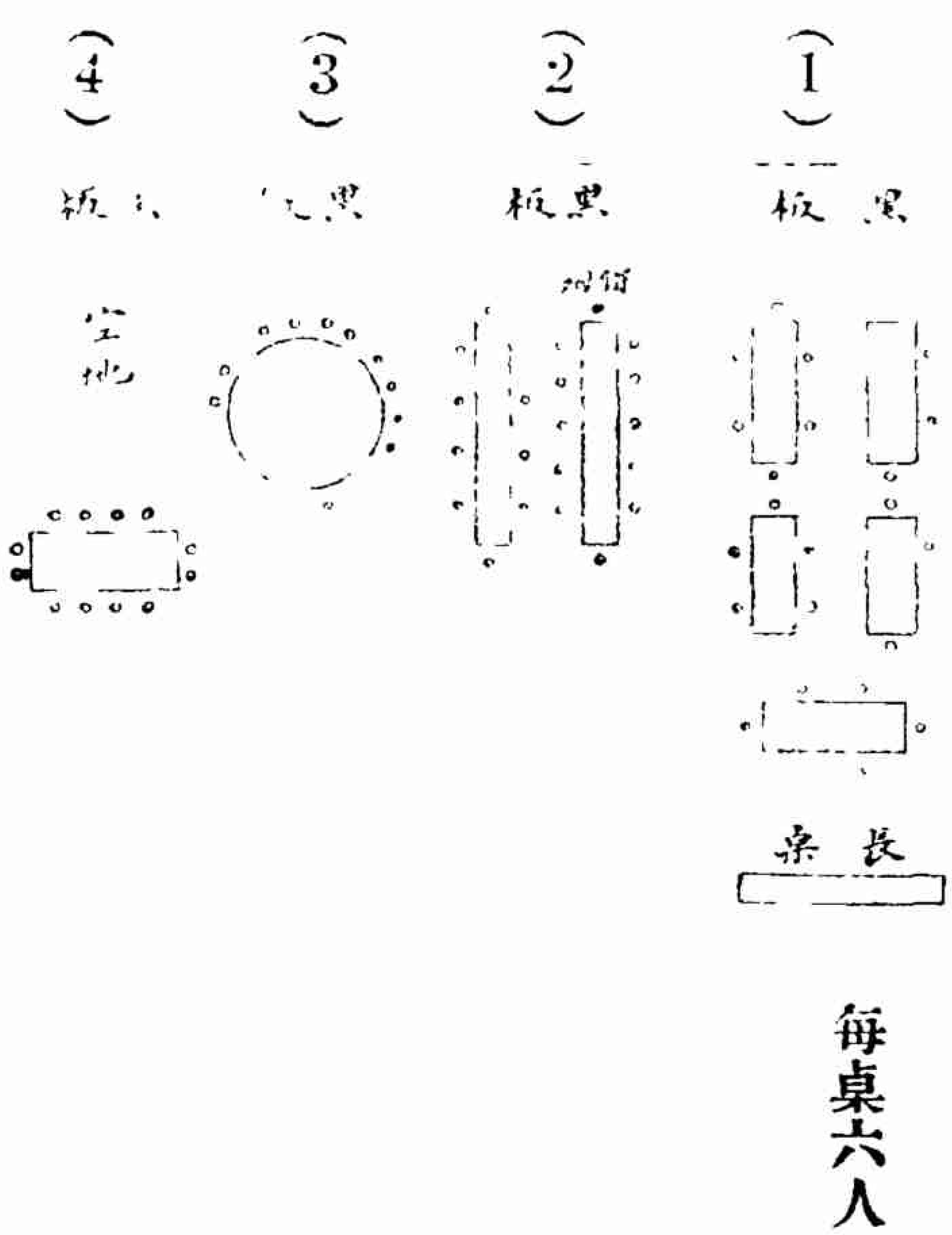
庭園遊戲時間甚多。在教室時間甚少。或僅十分鐘。至多四十分鐘。二部生在庭園時尤多。

教授時間不規定。視兒童喜作若干時間爲止。各科注重兒童自由活動。手技授粘土豆細工。或粘土與豆細工合成之物。但大半由學生自由想出自由製作。由教

師補助而指正之。故同時間內教材並不一致。教師言大號積木。幼兒最喜玩之。可搭成房屋或橋梁。牽一犬或猫(玩具)行其上。往來多次不厭倦。

黑板上作顏色畫。樹木山水房屋鐵路汽車或故事。每週更換一二次。教室旁壁均有黑板。高低視幼兒伸手能及爲度。幼兒任意可畫之。

教室內之布置略分左之數種。



凡四教室。均有門可通長桌不便教授時卽入圓桌之教室隨時活用。

教授時間每日約三時半至四時。上午九時至十一時半。午後一時或一時半。

午食須費兩時間因就兒童各自求食時方與之。故先後甚不齊。

一部生月費二元。二部生月費五角。因二部祇一教室。設備簡單。且席地而坐。教具亦不完足。惟庭園則共同用之。入學時願入二部者聽。

園中有二大花棚。棚上皆藤花。天熱時幼兒可在棚下遊戲。又有沙場二。一大一小。幼兒在此摶沙作山水房屋之形。

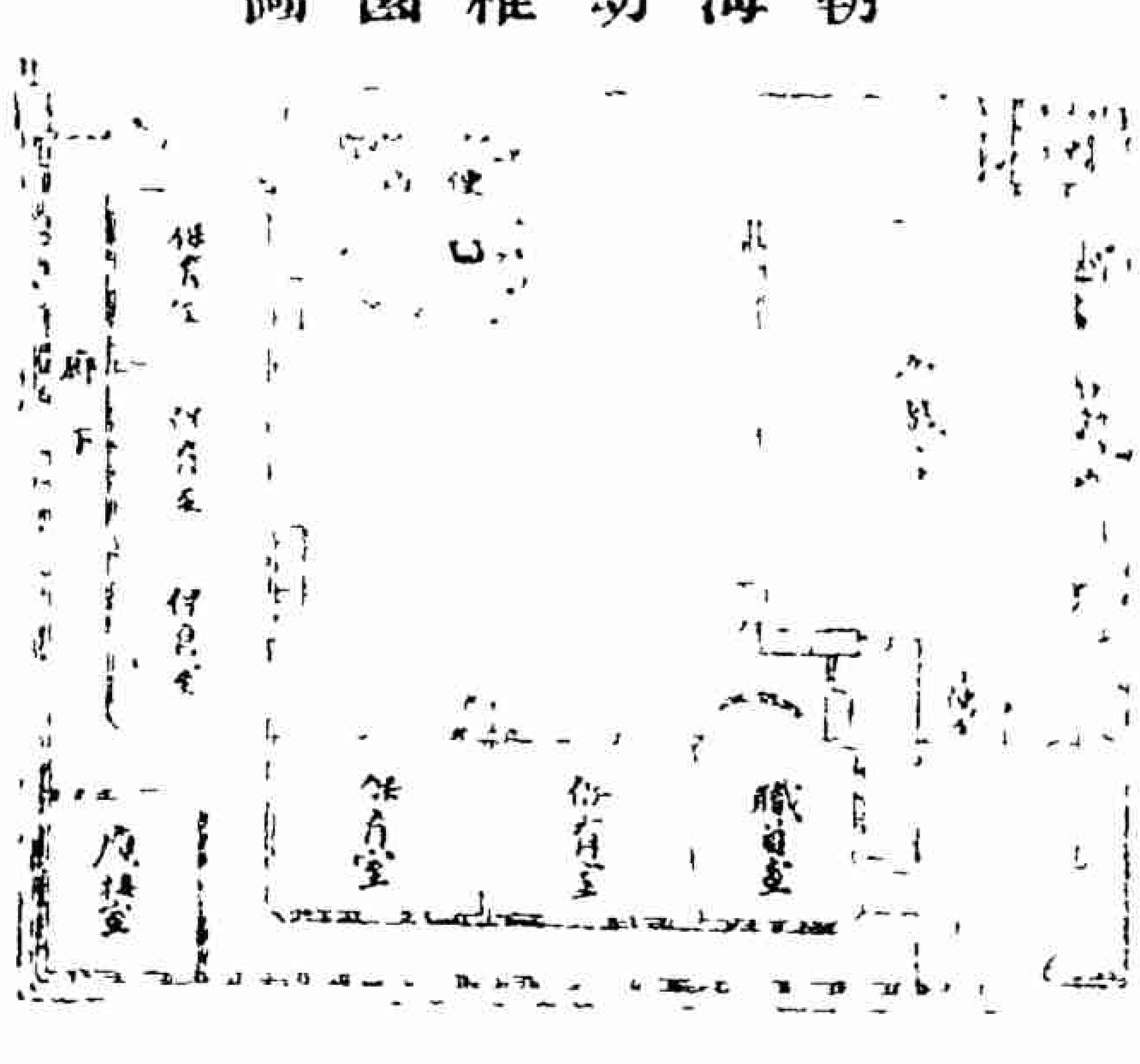
是校位於京都繁盛之區。入學兒童。大半爲富貴之子弟。而校復屬於國立高師之下。故經費充裕。規模宏大。設備周至。他處不能比倫也。

東京市立朝海幼稚園

明治二十一年借西本願寺院內房屋。倡立旋燬於火。明治二十三年。改爲京橋區京橋幼稚園。三十四年。附屬於朝海小學校。明治四十四年獨立。經費每年三千元。

幼稚生二百五十八。保姆七人。園長千葉秀女士。創立以來。修業幼兒達九百八十名。

朝海幼稚園圖



應接室陳列各種動物標本及小人模型。備隨時檢示

特別記事　日本之幼稚園

幼稚生觀玩之用幼兒成績品保育參考品均甚繁整。

教室大十四坪。(每坪約合中國六尺)室外不書某組某級。但畫花一方。鑲入玻璃鏡內挂於門上。如某級爲菊花組。某級爲梅花組。以幼稚生尙未識字之故。

置鞋箱於蓋上各畫一圖。人物花鳥。各人不同。令幼兒自認爲何種符號。可以自由取置。另有小字。則爲教員檢查之用。不令幼兒認之。

教室以外出入口均爲斜坡。不設階級。以免幼稚生傾跌之危險。

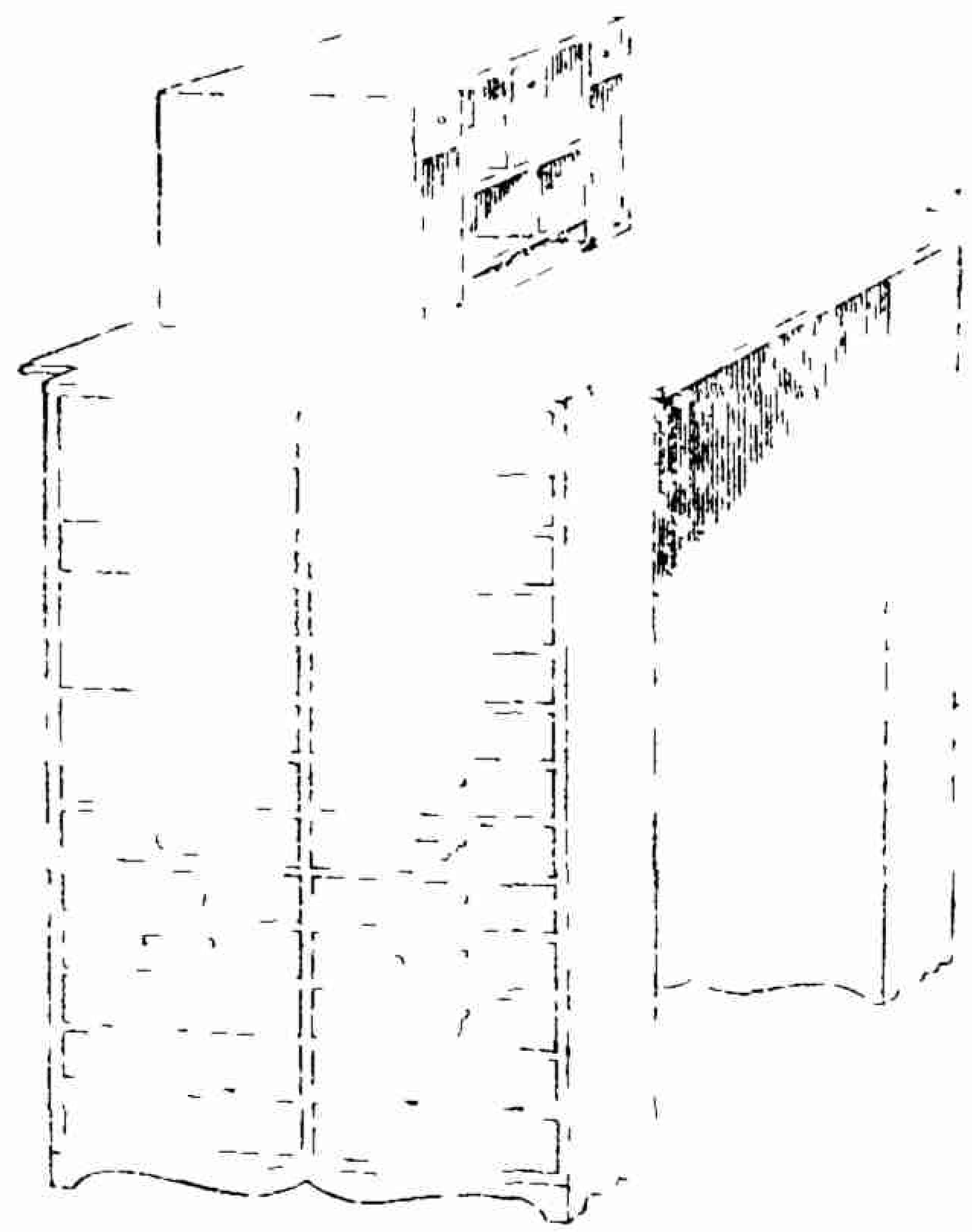
教室內幼稚生之桌椅。均二人並坐式。橫列四五行。尙係舊式。最小兒童之桌。有空格不用抽屜。以示簡單。

每日課六時。每時授二種。各不足三十分。星期六減去二時。

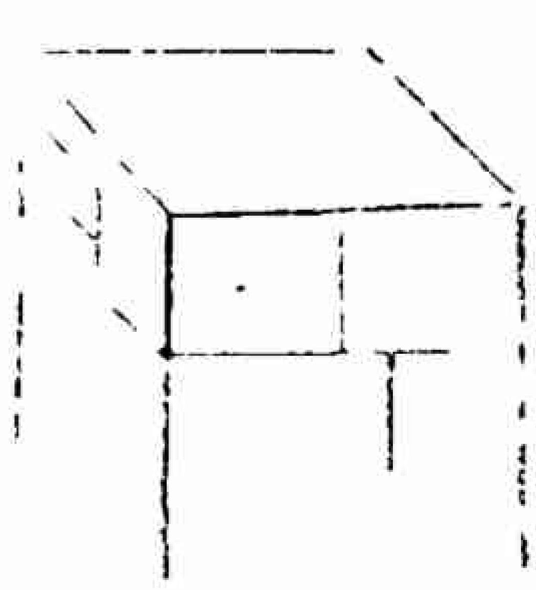
廁所較尋常寬一倍。幼兒入廁。保姆陪之。

三月五日及夏期休業之前後。聚全園兒童開茶話會。

辦事室保姆用桌



保育室保姆用桌



正面分二抽屜

旁面分三抽屜

注重衛生之事。

(1)幼兒食具每次均消毒。

(2)救急藥品具備。

(3)遊戲室前有水池。每食前或出廁所後必洗手。

天暑時用自來水天寒時用温水洗手時有保姆監護。洗畢用消毒手巾爲拭乾。

(4)開誘室及遊戲室內之橙均加紅絨墊。取其軟而暖。

(5)天寒時教室內置火管或火爐以禦寒。

(6)幼稚生帶來之辨當各級爲製一櫥內分鐵絲網數層辨當盒置其上天寒時下置火爐俾食時不冷天熱時後面可開門通氣。

(7)各處力求潔淨。

(8)食後必令漱口有鉛桶面爲圓洞分定高低專供漱口後唾水之用年長者就高桶年幼者就低桶。

(9)保姆室設一臥牀遇幼兒有病或疲乏之時即令稍臥以資休息。

(10)每年檢查身體二次。

教具

色箸　色方板　積木　穿繩板(女兒用)　木人　木魚　木鳥等以鉛筆照其大小曲折畫成模樣再用色筆塗其上　各種圖畫　各種玩具　各種動物標本　各種小人型等不勝枚舉

每日欲用何種教具及若干份均先時預備以便臨時分給學生所用教具時常變換積木之玩弄同一室內任兒童自由取玩。兵船汽車飛行機房屋等不拘。

教科目

會集　外遊　談話　遊戲　食事　摺紙　排箸　組紙　織紙　唱歌　豆細工　貼紙　圖畫　繫方　排板

遊戲室甚大。四面均懸圖畫。正面所懸按十二個月順序。每月採一件最適行之大事。畫圖一方。暗中令幼兒記認月份。入口上面懸海陸軍軍人圖。以示尚武精神。此外則花卉故事等常常變換。並置人物標本大小風琴。

特別記事 日本之幼稚園

兒童坐椅。四面環列。中間甚空以便遊戲動作。

遊戲器具

木馬　投球架　跳繩（架高約一尺五寸）投籐圈

布劍　陀螺　恩物多種（教師所作）

右各器具按時置場中任兒童自由取之。

每日在遊戲室中行朝會禮。

遊戲園

園中有小池。水門汀爲之。中畜金魚。小山及花木鴿子籠雞籠。秋千籃係四脚架懸繩掛一長方板可容十四兒童。板之四面有籃。兒童立其中蕩之。

旋轉機。中立一柱。四周伸出木杆。杆首有小椅可坐兒童。下有機紐。推之卽轉。

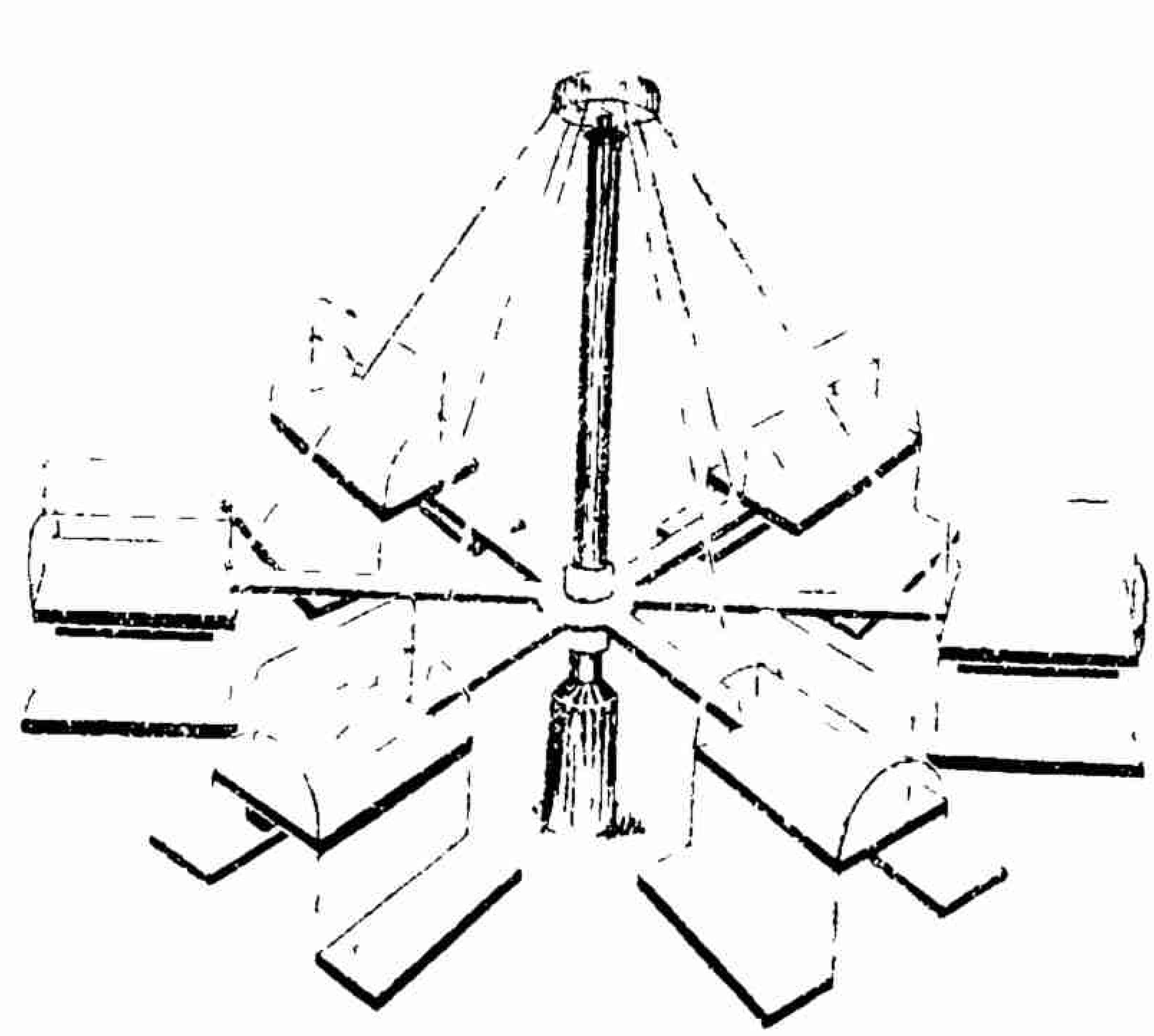
搖船。長方形中設椅三列。椅前有柄。扳而動之。

小鳥園有鳥籠數具。

教室外均有通行之廊。廊寬七尺。亦較普通爲大。

身長體重男較女勝。出席次數。女較男多。六歲時女兒體重。三四歲時男兒體重。其發達順序不同。均有表。

旋轉機



規則摘要

（一）滿三歲之幼兒。均可入園。

（二）保育之項目爲遊戲唱歌談話及手技。

（三）保育之時間。每日四時。土曜日爲二時。但夏季休

業之前後。不在此限。

（四）每日保育時間之起訖。

自四月一日至六月三十日　午前九時　午後一時半

自七月一日至九月三十日　午前八時　午前十一時半

自十月一日至三月三十一日　午前九時半　午後一時半

（五）保育費每月每人一元五十錢。每月五日交付。

一年間之行事

一月　拜賀式　始業式

二月　紀元節　母之會

三月　雛祭會　遠足　修了式　寫眞撮影

四月　新入園式

五月　端午節會　遠足　身體檢查

六月　鎭守祭　家庭狀況之問答　地久節

七月　修業式　幼兒分別之茶話會

八月　暑假

九月　始業式　紀念日　土產話會

十月　天長節　遠足

十一月　母之會　子供日

十二月　閉園式　各兒成績品發給

備考　體重及身長每月檢查一次報告家庭

附錄日課表

梅花組

時＼曜	月	火	水	木	金	土
一時	外遊　會集	同　同	同　同	同　同	同　同	同　同
二時	談話	排板　排箸及環	遊嬉	談話	貼紙　縫取	遊嬉
三時	外遊	同右	同右	同右	同右	同右
四時	遊嬉	遊嬉	組紙　織紙	畫法　積木	遊嬉	繫法　豆細工
五時	食事	同右	同右	同右	同右	
六時	摺紙	唱歌	唱歌　談話	遊嬉	唱歌	

特別記事 日本之幼稚園

櫻花組

時╲曜	月	火	水	木	金	土
一時	外遊、會集	同、同	同、同	同、同	同、同	同、同
二時	唱歌、談話	遊嬉	遊嬉	綴置、排板	遊嬉	遊嬉
三時	外遊	同右	同右	同右	同右	同右
四時	摺紙	積木	談話	遊嬉	組紙、織紙	繋法、豆細工
五時	食事	同右	同右	同右	同右	
六時	遊嬉	唱歌	貼紙	書法、排箸環	談話、唱歌	

桃花組

時╲曜	月	火	水	木	金	土
一時	外遊、會集	同、同	同、同	同、同	同、同	同、同
二時	遊嬉	積木	談話、排箸及環	遊嬉	遊嬉	遊嬉
三時	外遊	同右	同右	同右	同右	同右
四時	談話	遊嬉	遊嬉	綴置、排板	組紙、織紙	繋法、豆細工
五時	食事	同右	同右	同右	同右	
六時	摺紙	唱歌	貼紙	談話	書法	

百合花組

時╲曜	月	火	水	木	金	土
一時	外遊、會集	同、同	同、同	同、同	同、同	同、同
二時	談話	遊嬉	綴置、排板	遊嬉	書法	遊嬉
三時	外遊	同右	同右	同右	同右	同右
四時	摺紙	排箸及環	遊嬉	積木	遊嬉	繋法、豆細工
五時	食事	同右	同右	同右	同右	
六時	遊嬉	唱歌、談話	貼紙	唱歌、談話	唱歌、織紙	

菊花組

時╲曜	月	火	水	木	金	土
一時	外遊、會集	同、同	同、同	同、同	同、同	同、同
二時	遊嬉	積木	遊嬉	排板、綴置	排箸及環	遊嬉
三時	外遊	同右	同右	同右	同右	同右
四時	摺紙	嬉	談話、書法	遊嬉	遊嬉	繋法、豆細工
五時	食事	同右	同右	同右	同右	
六時	唱歌	談話	貼紙	唱歌	談話	

東京常盤尋常小學校附屬幼稚園

是園有幼稚生六十八人。校舍大致如下。

常盤幼稚園圖



教室內年幼者席地而坐。年長者有桌椅。

游泳池以水門汀爲之。寬約一丈。深約三四尺。每年於七八九三個月內。令四五六歲之幼兒入水游泳。游泳時間。在功課畢後。旁設自來水管。可以放水入池。每日換水一次。另設出水管。通於牆外。

角力場。每年五六月間。鋪沙於地上。令幼兒互相搏戲。

東洋家政女學校附屬幼稚園

現有幼稚生一百人。遊戲室尚寬。一面沿壁鋪席地成一方形。爲幼稚生角力之場。三面置小椅。其相連一室內。皆長方桌四。小櫈數張。爲談話之所。右折入一室。布置頗雅。潔地鋪紅絨毯。成一口字形。繞口字四周。設小長方櫈及小櫈二十。每日令幼稚生在此室內靜坐十五分。每次二十人。全體輪流。而入靜坐時不動不言。藉以養其心志。是皆他幼稚園所無者。

園中有桃太郎塑像。有水池。有花木。有矮秋千架及各遊戲器具。

園中用水門汀築成縱橫之路。幼稚生用滑車行其上。頗有興味。而壯膽氣。車式如下。

滑車



小兒立板上。板之面積。略大於足。以手提上之柄推之。即向前進行矣。

東京私立實踐女學校附屬幼稚園

本園採穩健主義。注重兒童體育。故自由遊戲、自由活動、啓誘於自然之間。使發達心性。健全心身。並養成良善習慣。以裨補家庭教育。

每月檢查體格一次。報告家庭。

三歲以上及六歲未滿之兒童均可入。

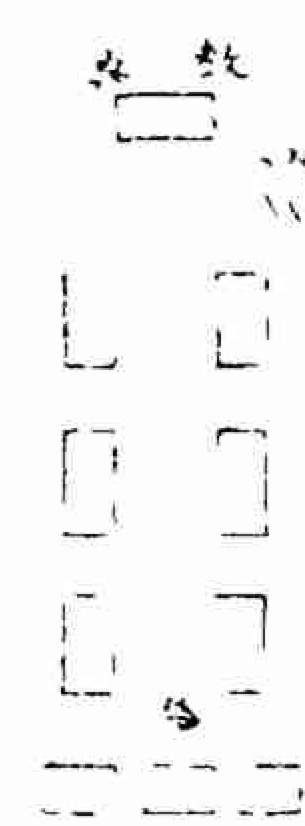
保育時間午前九時至午後一時半。凡五時。

入園費一元(一次)　保育費二元(每月)

園雖附屬於女校實與校隔一牆現有幼稚生六十八。

教室所見

(1)桌椅之位置。



桌皆長方形

(2)有二方桌席地。幼兒常坐地上。

黑板上有顏色圖畫山水花木等。

教授時間每次一刻鐘或十分鐘見有室中一班未畢一班即伏門外待之者。

見授食事先洗手每二生一起盛發茶碗手巾分漱口。繼發辨當。

遊戲室所見

席地。四壁略有圖畫皆風景見幼兒廿餘分組唱歌遊技兩旁靠壁排長椅。

園中所見

長方沙場一花棚二。園址不甚大。出入口無階級。

吾參觀之幼稚園。以朝海園長千葉女士招待最誠。故問答最詳指示設備及成績亦最多。次爲女子高師之幼稚園。其他則以到時已放假。或引導人不甚指示。所得殊少。就此五所言。其特別事項如下。

(一)女子高師附屬之分第一部第二部。

(二)朝海之用圖畫代表學級。

(三)常盤附屬之有游泳池。

(四)家政附屬之有靜坐室。

其設備既各具異點。就保育上觀之。似高師附屬注重自動。朝海注重衞生。常盤注重武勇而朝海之開誘室內。桌椅皆爲橫列式。雖極整齊。倘嫌呆板他園類是。惟高師附屬頗不拘泥。似適於幼稚教授多矣。回憶吾國之幼稚園。以記者所見。雖不過七八所。或祇有教室而無遊戲室。及遊戲園。已覺名實不符。或教授時間與國民學校相仿。且有教科書至二三冊。是不得爲幼稚教育。似可謂之教育幼稚。非亟謀改良。不能獲效也。



教育小說 # 青燈回味錄（續）

天笑

第十二回　翠羽飄颻商人露醜　玉顏掩映稚子聯歡

却說孫韻谷領着他兒子佳曾等到七襄公所賞玩荷花正在瞧那副鄭板橋的對聯問佳曾對聯上的字都認得嗎却聽背後有人喚他孫韻谷回頭看時原來是他的一位姊夫姓沈號拜庚那沈家也是蘇城一個大族家產也頗豐裕不過到了沈拜庚的一房就比不上別房了因爲沈拜庚的父親少年浪蕩不務正業把祖上傳下來的家產揮霍了大半雖然沈家有幾房還沒有分產但是族長議定將來分產的當兒要把他從前虧空的款子提出以爲浪蕩者戒如今沈拜庚的父親年紀已經大了追想從前少年無行未嘗不自己追悔不該如此就只可惜已經來不及了沈拜庚在十餘歲的時候在大江南北正是洪楊軍起大家避難都來不及那有工夫再讀書因此到平定以後就在自己家

裏所開的一家參店裏學業諸位要知道現在這一種業務漸漸絕迹了以前可也算一種貴重的行業比了珠寶金子店更見高貴大概從前商店剖別行業之高低常把他店肆中貨物容積之大小多寡爲比例譬如醬園米店雜貨木器之類他的容積最大除了櫃檯賬桌之外其餘都堆滿了貨物其實都是人生日用必需之物人家却不甚視爲高貴上等人家的子弟便不肯學這種行業至於珠寶金子等業以及參店他的貨物容積極少大約只一個小小箱子可以包容得下學業的生徒不至於做勞動事業將來的出息也自然比較的高貴可是所學的本領大概全恃眼光的靈敏卽如珠寶一業要鑒別眞僞評定優劣這就是他一種本領至於參業更爲特別的一種學問往往一枝人參值價至數百兩數千兩銀子的不算什麽奇凡是有錢人家以爲這是大補之品服之可以延年益壽因此不惜工本與他爲緣的很多至於一有了病更是參店裏的好生意了到了氣息奄奄的時候便用幾百兩銀子一換的人參去做續命湯要知此物眞可以救命世界上巨富的人可以長生不老了甚至窮人害了病也是借債當物要喫這貴重的參品當時社會上習慣好似一個人死了沒有喫過參便是一種大大的缺陷子女之對於父母便爲不孝父母之對於子女便爲不慈有這種風氣你想參業如何不發達而且這

種高貴的行業一年只消做幾回就彀一年的開銷他用人本來不多佔地又極精雅就是這鑒定參之品性價值却是一種專門學問要聰明人纔能識得又要歷練的眼光那沈拜庚的祖父是參業中一個知識最高的鑒定家同業中有不能決定的疑問都來取決於他沈拜庚人本聰明跟着他祖父學習學習居然也有鑒定參品的知識但是他想靠着這一點知識銷磨一生未免可惜因此他重復讀書兄弟幾人延請了一個明師開筆作文做起從前的八股文章八韻詩來原來這位先生本是蘇城一位名宿他的制藝是出名的就好在理路清楚認題親切諸位別笑我從前也是做過八股文的所以知道其中甘苦確是一種文學那時沈氏昆仲從了這位先生肄業沈拜庚的堂房老兄不久便中了舉人還有幾個弟兄連沈拜庚一齊都進了學本來是個有家後來又添了許多書香子弟自然愈加發達了沈拜庚所娶第一位夫人便是孫韻谷的姊姊生下一子一女却早故世雖然娶了續絃却並無所出沈拜庚起初也曾鄉試過幾次後來因為有了病便不再應試在家除了課子以外還研究研究各種醫學書說也奇怪他的醫學比了時下各種醫生倒要高明得多可是他不掛牌子不取人家的診金對於貧病之家連藥都肯施送只是他善於看人家的病却不大能看自己的病因此自己的病却常常要發

所以也懶得出門人家要請他看病時先要在他自己沒有病時纔可請他出來除了治病以外就是課子算他一件最注意的事情了他兒子喚做琪官今年也十歲了已經開筆作文今天也帶着到這七襄公所裏來那七襄公所是綢緞業的公所沈家也是開綢緞鋪的而且是今年的值年董事當時和孫韻谷招呼了佳曾見了姑丈琪官也見了母舅他們兩個表弟兄本來要好的自去說話去了沈拜庚便問了問堂上安好便說老弟今年生意如何還得意嗎孫韻谷皺着眉頭道別再說了這錢業一項不是我輩做的說起來把人肚皮都要氣穿咧人家說經營商業只要正直勤勉四個字如今恰巧是反背的了那商業中人都是刁鑽險惡人家說官場是最齷齪可不知道商業場中齷齪更甚於官場咧沈拜庚道老弟這個見解是不差的我也在商業中處過好久深知道內中情形你想聚着這一班無知無識的人弄得出什麼好事來不過我知道老弟的生性有許多地方却是太剛直了招人疑忌既然喫了這一碗飯沒奈何只好忍耐些因爲許多人都是如此你一個人也挽回不來只好自潔其身不和他們同流同汙也就罷了孫韻谷道姊丈之言切中我病我的性情總之不宜於此等商業場中我往往過後也自悔何必如此不知爲什麼緣故一時竟忍耐不住我現在和店中那些小朋友倒還好只是老大

老二却和我不大合得來沈拜庚道我也知道你們的老大除了拍馬屁以外竟沒有第二種本領我們家裏要有一點兒小事情他總衣冠濟楚翎頂輝煌的來了也不知道誰是耳報神就這般兒靈所鬧的笑話可也不少了他却恬不爲怪孫韻谷道我也聽得人說有一回不是折斷了一枝翎枝他回來恨得什麼似的鬧得合店的人都不安沈拜庚道可不是嗎那天我也在那裏應酬你們寶店裏的那位大總裁徐坤翁剛新捐了個鹽運使賞戴花翎聽說也化了好幾千銀子咧他第一天穿戴起來明藍頂珠花翎正借此可以出風頭那天是西百花巷程菊墅先生開弔合城的官紳都到那裏轎馬紛紜把一條巷都塞滿了他老先生是逢場必到的有人送他一個諢號喚做插香孫韻谷道這可不懂了怎麼喚做插香沈拜庚道他是個錢店管帳也想插在鄉紳裏頭人家沒有他的份他偏要挨在裏頭鄉香同音所以人家喚他插香那天他到了程家大家都知道今天是簇新的藍頂花翎來出風頭了只聽門鼓三聲外面一陣吹打擡進一乘簇新的藍呢紅拉脚的轎子來在茶廳上歇下早有接帖的家人接着他的名片你是知道的凡是弔喪都用白名片的他別的都不省儉單單這名片就省儉起來了用那錢店裏包洋錢的紙自己把木戳印了又印得不清不楚據他說這徐坤兩字是請陸鳳石寫的他們還是

世交咧照例那名片上的字除非翰林進士可以用大字其餘倒是妓女的名片也可用大字除此之外不過普通罷了那徐老先生的名片上字分外的大人瞧見了只當他是新點的翰林咧當時那接帖的家人引他到大廳東首見綵布紮成『更素』二字原來他出轎時候還穿着靑服到了喪家纔更素服這是表示他應酬廣闊不止一處所以如此也不必說了但是你現在是煌煌新鹽運使了也該用一個玲瓏的家人他還是使喚那錢店裏的老司務一口鎮江白你要同他囉嗦他也和你吵架而且不肯叫老爺只肯叫一聲大先生雖然徐大先生也常帶着他出來應酬可是今天却弄僵了他換上元色單套戴上綜纓涼帽却忘了到靈前叩首時須把翎枝摘去及至走到靈前方始想着回頭看時那老司務的家人已不在後面幸虧那個掌禮非常玲瓏他說徐老爺我來當個差罷把他翎枝摘去然後請他行禮行禮已畢又給他裝好了當時便由知賓招待他到西花廳許多鄉紳都在那裏他今天新添了一條翎枝嚇得靠壁也不敢坐生怕在牆壁上折斷了他自己坐定了把這全花廳的人一瞧却都是顏色頂珠也大半都拖着翎枝只有一位年紀很輕不過三十有零議論風發人極鋒銳只是頭上却戴着個金頂也沒有翎枝因想這人如何也擠在我們紳士裏頭大家都是品級很大他不過一個秀才或

舉人罷了如何也配他高談闊論那時我們大家兒就坐在他傍邊他便問這位是誰大家倒和他敷衍大家兒低低的告訴他道這位是新科翰林江君纔從北京回來那徐老先生聽得是新科翰林連忙吐了一吐舌頭說怎麼戴一個金頂兒我們大家兒和他說你別小覷他要是三四年來運道好的放一任學差頂珠立刻就紅了那徐老先生正要上前招呼只見許多人又擁進一位客來也是明藍頂子拖着花翎大家招呼原來便是蘇州府知府徐老先生開口就問他尊姓人家就覺得有些不好意思那府大人便說兄弟姓譚老兄尊姓徐老先生也說兄弟姓徐又問台甫那知貴的怕他鬧出笑話便連忙道這位是太尊徐老先生道嘎原來大號是太尊高雅得很大家幾乎鬨堂大笑幸虧那譚太尊知他是個冒失鬼頷而之他不和他攀談了你們這位大先生的笑話也說不盡言其實正正當當一個商人人家也沒有什麼瞧不起他他何苦去化了許多錢捐了這個虛銜強要在鄉紳裏面出風頭風頭沒有出倒鬧了許多笑話及至臨去上轎的時候又把翎枝折斷了本來戴翎枝的人要分外留意上轎的時候家人早把一手在轎簷上遮着使那翎枝先進轎去現在這錢店裏的老司務他如何懂得因此第一次出風頭就把這翎枝折斷了孫韻谷道我想一個笑話來了也是一個人第一次戴翎枝嚇得不敢

坐在中央怕有人碰着他恰巧他所應酬的人家牆壁上有一個壁櫥缺了一扇門在那裏他想靠着壁櫥坐這鄒枝安放在壁櫥裏正如天造地設他這方法可算是好的了只是那壁櫥主人家已經有六七年不用了裏面灰塵有幾個錢厚蛛網重重四面佈滿他這鄒枝宛如雞毛帚一般把壁櫥裏的灰塵蛛網都掃除淨盡他這打掃壁櫥的功勞可算不小只是他那鄒枝還成個樣子嗎灰塵都在上面蛛絲拖拖拉拉竟如瓔珞一般現在我們那位徐大先生差不多也和他一樣了這不過商業中人的一種要想結交官紳的心思其實齷齪卑鄙的事正多咧所以我是恨極了將來小孩子再不願教他喫這碗飯還是念念書進了一個學做一個承平秀才或者教幾個學生他要是有造化的自然能彀上進總之給他多讀幾年書終不待虧了他沈拜庚道我聽得程恆之說佳曾讀書狠聰明孫韻谷道他記性不大好悟性倒還好沈拜庚道倒和我們琪官一樣上了一首生書總要讀一百遍纔熟而且當天是背不出的我也不許他當天背因爲當天背誦的大概都是強記一轉背統通都忘懷了睡了一夜自然而然的背得出了孫韻谷道老姊丈你是知道我的我於讀書是外行將來這小孩子要大大的費你老姑丈的心了不是說琪官今年已經開筆作文了大家都說府上所請的楊先生教法最好又得你沒有事

在家庭訓將來定然是不弱的沈拜庚道這楊先生還是我的先生他在我家處了二十年館了向來學生開筆作文終做一個破承題楊先生卻不然卻先教我們做短論一百字也好五十字也好出了一個題目聽憑你怎麼去做他說初學作文第一先求虛字清通只要虛字通了以下便迎刃而解先做短論便是求通虛字之一法現在琪官的虛字漸漸有些通了這是一個頂好的法子他們老郎舅兩人正在那裏講話表弟兄兩人也在那邊談天他們攜着手沿荷花池走去那琪官穿了一件雪青官紗的短衫白生絲褲子做着褲管紅紮根紅辮鬚細織蒲鞋佳會穿的是湖色紗對襟小衫胸前用藍色紗嵌出一個大如意頭項間還掛着一個金鎖湖色褲子白襪紅鞋琪官攙着他說弟弟走好了正向前行只聽竹林裏有人呼道琪官你幾時來的要知後事如何且聽下回分解

（未完）



專件

大學改制之事實及理由

大學改制之議。發端於本年一月二十七日之國立高等學校校務討論會。其時由北京大學蔡校長提出議案。其文如左。

竊查歐洲各國高等教育之編制。以德意志為最善。其法科醫科既設於大學。故高等學校中無之。理工科商科農科既有高等專門學校。則不復為大學之一科。而專門學校之畢業生。更為學理之研究者。所得學位與大學畢業生同。普通之大學學生。會常合高等學校之生徒而組織之。是德之高等專門學校。實即增設之分科大學。特不欲破大學四科之舊例。故別立一名而已。我國高等教育之制。規仿日本。既設法醫農工商各科於大學。而又別設此諸科之高等專門學校。雖程度稍別淺深。而科目無多差別。同時並立。義近駢贅。且兩種學校之畢業生。服務社會。恆有互相齟齬之點。殷鑒不遠。即在日本。特我國此制行之未久。其弊尚未著耳。及今改圖。尚無何等困難。爰參合現行之大學及高等專門學校制而改編大學制如左。

(一)大學專設文理二科。其法醫農工商五科。別為獨立之大學。其名為法科大學醫科大學等。

其理由有二。文理二科。專屬學理。其他各科。偏重致用。一也。文理二科。有研究所實驗室圖書館植物園動物院等種種之設備。合為一區。已非容易。若遍設各科。而又加以醫科之病院工科之工場農科之試驗場等。則範圍過大。不能不各擇適宜之地點。二也。

(二)大學均分為三級。(一)預科一年。(二)本科三年。(三)研究科二年。凡六年。

右案經北京高等師範學校陳校長、北京法政專門學

校吳校長、北京醫學專門學校湯校長、北京農業專門學校路校長、北京工業專門學校洪校長、一致贊同。卽於同月三十日。由各校長公呈教育部請核准。二月二十三日。教育部開會議。列席者總次長參事專門司司長北洋大學校長及具呈各校長。第一條無異議。於第二條則多以預科一年之期爲太短。又有以研究科之名爲不必設者。乃再付校務討論會覆議。二月五日。校務討論會開會議決大學均分爲二級。預科二年。本科四年。凡六年。復以三月五日在教育部會議一次。無異議。乃由教育部於三月十四日發指令曰。「改編大學制年限辦法。經本部迭次開會討論。應定爲預科二年、本科四年。」云云。此改制案成立之歷史也。

依右案。則農工醫等專門學校。均當爲改組大學之準備。而設備既需經費。教員尚待養成。非再歷數年不能進行。而北京大學。則適有改革之機會。於是由評議會議決而實行者如左。

(一)文理兩科之擴張　大學號有五科。而每科所設。少者或止一門。至多者亦不過三門。欲以有限之經費。博多科之體面。其流弊必至如此。今既以文理爲主要。則自然以擴張此兩科使漸臻完備。爲第一義。然爲經費所限。暑假後僅能每科增設一門。卽史學門及地質學門是也。

(二)法科獨立之預備　北京大學各科以法科爲較完備。學生人數亦最多。具有獨立的法科大學之資格。惟現在尚爲新舊章並行之時。獨立之預算案。尚未有機會可以提出。故暫從緩議。惟於暑假後。先移設於預科校舍。以爲獨立之試驗。

(三)商科之歸幷　商科依部令宜設銀行保險等專門。而北京大學現有之商科。則不設專門。而授普通商業。實不足以副商科之名。而又無擴張之經費。故於五月十五日呈請教育部。略謂「本校自本學年始設商科。因經費不敷。不能按部定規程。分設銀行

學保險學等門。而講授普通商業學。頗有名實不副之失。現值各科改組之期。擬倣美日等國大學法科兼設商業學之例。即以現有商科改爲商業學而隸於法科。俟鈞部籌有的款。創立商科大學時。再將法科之商業學門定期截止」云云。旋於二十三日奉教育部指令曰「該校請將現有商科改爲商業學門隸於法科一節尙屬可行應即照準」云云。

(四)工科之截止　北京大學之工科。僅設土木工門及採礦冶金門。北洋大學亦國立大學也。設在天津。去北京甚近。其工科所設之門。與北京大學同。且皆用英語教授。設備儀器。延聘教員。彼此複重。而受教之學生合兩校之工科計之。不及千人。納之一校。猶病其寡。徒糜國家之款。以爲增設他門之障礙而已。故與教育部及北洋大學商議。以本校預科畢業生之願入工科者。送入北洋大學。而本校則俟已有之工科兩班畢業後。即停辦工科。(其北洋大學之法科。亦以畢業之預科生送入本校法科。俟其原有之法科生畢業後即停辦法科。而以其費供擴張工科之用)

(五)預科之改革　大學預科。由舊制之高等學堂嬗蛻而來。所以停辦高等學堂而於大學中自設預科者。因各省所立高等學堂程度不齊。咨送大學後生種種困難也。不意以五年來之經驗。預科一部二部等編制及年限。亦尙未盡善。舉一部爲例。既兼爲文法商三科預備。於是文科所必須預備而爲法商科所不必涉者。或法商科所必須預備而爲文科所不必涉者。不得不一切課之。多費學生之時間及心力於非要之課。而重要之課。反爲所妨。此一弊也。預科既不直隸各科。含有半獨立性質。一切課程。並不與本科銜接。而與本科競勝。取本科第一年應授之課而於預科之第三年授之。使學生入本科後。以第一年之課程爲無聊。遂挫折其對於學問上之興趣。且

以六年之久而所受之課實不過五年有奇。寧不可惜。此二弊也。此亦促進大學改制之一原因。改制以後。預科既減爲二年。而又分隸於各科。則前舉二弊可去。或有以外國語程度太低爲言者。不知新章預科止用一種外國語。即中學所已習者。習外國語積六年之久。而尚不能讀參考書。有是理乎。

大學改制。有種種不得已之原因。如上所述。惟未經宣布。又新舊兩章同時並行。易滋回惑。故外間頗多誤會。如前數日北京日報有法律冶金幷入北洋大學之說。其實毫無影響。又八月三日四日之晨鐘報揭載余以智君之「北京大學改制商榷」其對於本校之熱誠。深可感佩。惟所舉事實均有傳聞之誤。即如引蔡元培氏之言謂「文科一科可以包法商等科而言也。理科一科。可以包醫工等科而言也」詢之蔡君。並不如是。蔡君不過謂法商各科之學理。必原於文科。醫農工各科之學理。必原於理科耳。若如余君所引之言。則蔡君第主張設文理二科足矣。何必再爲法醫農工商各爲獨立大學之提議乎。其他類此者尚多。故述大學改制之事實及理由。以告研究大學制者。如承据此等正榷之事實。而加以針砭。則固本校同人之所歡迎也。八月五日北京大學啓



附錄

國語正音南話五類二十五音圖說（附統一字切舉例）

李澮思

類／音	橫讀
	宮類代表字脣徵合讀
第一輕內牙音	公哥根非岡孤岡更鉤
第二重內牙音	空科懇非康孤康坑口
第三輕外牙音	公光過昆歸孤登關周光
第四重外牙音	公狂哥狂坤規枯登寬周狂
第五輕齒縫音	嵩婆根桑非桑蘇生搜
六半輕重齒縫	宗左怎非臧租曾鄒
第七重齒縫音	聽蹉根倉非倉粗層愁
第八吹　脣音	風哥方分非夫登翻浮
第九輕拍脣音	蒙摩門梅謨萌謀
十半輕重拍脣	不波奔悲布崩哀
十一重拍脣音	蓬坡盆不鋪烹周旁
十二卷　舌音	攏羅根郎非郎盧冷樓
十三輕打舌音	農儺根囊非囊奴能耨
十四半輕重打	東多根當非當都登兜
十五重打舌音	通拖根湯非湯徒騰偷
十六輕頂舌音	公商哥商身非商熟登曬收
十七半輕重頂	中哥張珍非張竹登齋周
十八重頂舌音	沖哥昌陳非昌畜登欽抽
十九輕　喉音	兄哥商(根商(非商(旭登雜居商(
二十半輕重喉	雍哥央人非央欲登涯憂
二十一重喉音	翁俄恩非昂屋登哀區

二十二滿口喉音	公火昏徽呼登周 荒懷荒
二十三開口喉音	翁窩溫威嗚登周 歪汪
二十四順口喉音	轟阿痕非孤亭侯 航航
二十五附重喉音	翁阿根非孤登周 阿阿阿阿阿

音類	橫讀	商類 代表字 唇大開	角類 代表字 唇撇左
第一輕內牙音	●	岡高干·該瓜 岡	江加嬌堅
第二重內牙音	●	康敲看·開瓜 康	腔茄巧謙
第三輕外牙音	●	光包關·乖瓜 光	香遮挑天 光光光光
第四重外牙音	●	狂包寬·快誇 狂	香遮挑天 狂狂狂狂
第五輕齒縫音	●	桑騷三·腮薩	相些消先
六半輕重齒縫	●	臧遭簪·災雜	將嗟焦尖
第七重齒縫音	●	倉操參·猜蔡	槍斜瞧千
第八吹　唇音	●	方包番·乖瓜 方方方	香加挑天 方方方方
第九輕拍唇音	●	盲貓蠻·埋媽	香咩苗眠 盲

十半輕重拍唇	●	邦包班·擺爸	香遮標邊 邦邦
十一重拍唇音	●	旁拋潘·排扒	香遮飄編 旁旁
十二卷　舌音	●	郎勞蘭·來拉	良遮了連 郎
十三輕打舌音	●	囊撓南·乃拏	娘遮鳥拈 囊
十四半輕重打	●	當刀丹·歹打	香爹刁顛 當
十五重打舌音	●	湯滔灘·胎他	香遮挑天 湯湯
十六輕頂舌音	●	商燒山·曬沙	香賒挑扇 商商
十七半輕重頂	●	張招占·齋渣	香遮挑占 張張
十八重頂舌音	●	昌超產·釵叉	香奢挑纏 昌昌
十九輕　喉音	●	（商）（商包（商班難·蝦	香靴曉軒（商）兄昌切
二十半輕重喉	●	央天班·涯鴉 央	香爺挑煙 央央
二十一重喉音	●	昂鰲安·哀瓜 昂	香遮挑天 昂昂昂昂
二十二滿口喉音	●	荒包歡·懷花 荒	香遮挑大 荒荒荒荒
二十三開口喉音	●	汪包灣·歪蛙 汪	香遮挑天 汪汪汪汪

音類	徵類代表字	羽類代表字
二十四順口喉音●	航蒿班孩・瓜 航航	香遮挑天 航航航航
二十五附口喉音●（昂）	包班乖・啊 阿阿阿	香遮挑天昂江切 阿阿阿阿

音類	橫讀 徵類代表字 唇上張	羽類代表字 唇撮圓
第一輕內牙音	鳩金經雞	居追君捐穿 岡岡
第二重內牙音	邱欽輕溪	驅追困權穿 康康
第三輕外牙音	秋心丁知 光光光光	書圭春捐官 光光光
第四重外牙音	秋心丁知 狂狂狂狂	書侉捐 狂魁狂狂寬
第五輕齒縫音	修心星西	須雖孫宣酸
六半輕重齒縫	酒津精姊	沮嘴尊捐鑽 臧
第七重齒縫音	秋親清妻	取催村捐全 倉
第八吹唇音	秋心丁知 方方方方	書追春捐穿 方方方方方
第九輕拍唇音	繆民明迷	書追春捐瞞 盲盲盲盲
十半輕重拍唇	秋賓兵卑 邦	書追春捐般 邦邦邦邦

音類	徵類代表字	羽類代表字
十一重拍唇音	秋品娉披 旁	書追春捐潘 旁旁旁旁
十二卷舌音	秋林[illegible][illegible] 郎	驢雷倫捐巒 郎
十三輕打舌音	秋心寧呢 囊囊	女推漱捐煖 囊
十四半輕重打	秋心丁低 當當	書堆敦捐端 當
十五重打舌音	秋心聽梯 湯湯	書推呑捐湍 湯湯
十六輕頂舌音	秋心聲詩 商商	書誰純捐穿 商商
十七半輕重頂	秋心貞知 張張	猪追諄捐專 張
十八重頂舌音	秋心稱癡 昌昌	樞吹春捐穿 昌
十九輕喉音	休欣興稀	虛黃暄穿 （商（商
二十半輕重喉	秋般英衣 央	於蕊雲捐宛 央
二十一重喉音	秋心丁知 昂昂昂昂	書追春捐穿 昂昂昂昂昂
二十二滿口喉音		
二十三開口喉音		
二十四順口喉音		
二十五附重喉音		

一、輕喉音代表商字、比輕頂舌音略輕、附重喉音代表昂字、比重喉音更重、故用括弧線以別之、

二、橫列字切、仿照英文、由左至右讀之、

三、以上兩類四音、均無一字、然順口橫調、呼之卽出、亦欲仿照英文明於發音定聲、不必各有其字也、

四、上有黑圈爲正發音字、旁有黑圈、爲副發音字、此宜注意、

附錄 國語正音南話五類二十五音圖說

二十五音讀法

黃月亭

輕重內牙音　內牙音、口脣不動、由耳根大牙出力以發音、而分爲輕重也、

輕重外牙音　外牙音、由口角外牙出力發音、以口脣動力助之、而分爲輕重也、

輕重齒縫音　齒門牙也、齒縫音、上下門牙相對、橫留一罅、用舌咀出力、將口氣送出門牙之外、以發音、而分爲輕重也、(此音輕清、與頂舌重濁不同)

吹脣音　吹脣音、脣如吹火、以發音也、

輕重拍脣音　拍脣音、先將上下兩脣拍合、然後擘開以發音、而分爲輕重也、

卷舌音　卷舌音、先將舌咀卷入、然後放平、以發音也、

輕重打舌音　打舌音、先將舌咀打到上便門牙、然後放下、以發音、而分爲輕重也、

輕重頂舌音　頂舌音、將舌咀頂到上顎、出力發音、而分爲輕重也、(此音重濁、與齒縫輕清不同)

輕重喉音　輕重喉音、將舌平放口中、由喉間發音、而分爲輕重也、(輕喉與輕頂舌略同、但非頂舌耳)

滿口喉音　滿口喉、如口含有物、使口包微張、然後左右口角擘開、由喉嚨出力以發音也、

開口喉音　開口喉、上下口脣擘開、由喉嚨出力以發音也、

順口喉音　順口喉、牙齒脣舌、一概不動、由喉嚨出力、順其自然、以發音也、

附重喉音　此音與第二十一重喉音略同、惟比二十一音、用力更重、

(未完)